

## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан, за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ОУ
1.1	Общая численность учащихся	612 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая /профильная	4 балла /42балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	1 человек/3%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	308 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека/ 11 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 94%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 31 %
1.29.2	Первая	22 человек/ 45 %
1.29.3	Вторая	5 человек/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	424человек/ 69%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1775 кв. м/ 2,9 кв. м

Директор МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский:

Г.В. Петрова

29.07. 2015 г.

## Отчет по самообследованию за 2014-2015 учебный год МОБУ СОШ №1

### с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан.

Самоанализ работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан по направлениям деятельности за 2014-2015 учебный год.

В работе школа руководствуется Нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»;
- Уставом МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский Гафурийского района Республики Башкортостан;
- Методическими письмами и рекомендациями Минобразования России;
- внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

### Анализ работы с педагогическими кадрами.

Одним из основных результатов школы совершенствования управления образования является развитие кадрового потенциала.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 49 педагогов.

1. Возрастной состав:

до 30 лет – 3;

31-40 лет – 13;

41-50 лет – 31;

51-60 лет – 2.

2. Анализ кадров по педагогическому стажу:

до 3 лет –10;

3-10 лет –4;

11-20 лет –13;

Свыше 20 лет –22 .

3. Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Высшее образование - 46 человек;

Среднее специальное – 2 человека (Ипатов А.Н, Шарипова А.А.).

Неоконченное высшее-1 (Стоянов П.В.)

4. Анализ кадров по категориям:

Высшая категория – 15 человек;

Первая квалификационная категория – 22 человека;

Вторая квалификационная категория –5 чел.

Соответствие занимаемой должности - 7 чел.

5. Анализ кадров по полу:

женщин – 35;

мужчин –14 .

6. Имеющие почетные и учёные звания – 1, из них:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2;

«Заслуженный учитель Республики Башкортостан» -2;

«Отличник образования Республики Башкортостан» - 6.

Для обеспечения качества образования необходимо создать условия для реализации педагогами своего потенциала. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таким образом, сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации на базе школы, повышение квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы. Проблема сохраняется в недостаточно эффективной, формализованной работе ШМО, вследствие недостаточной мотивации педагогов, неэффективности системы материального и морального стимулирования, нехватки времени, профессиональной усталости отдельных учителей, недостаточного контроля. Задачи на следующий год:

- изучение и применение на локальном уровне технологии интерактивного обучения;
- развитие мотивационно-ценностного компонента технологической культуры;
- дальнейшее методическое обеспечение и оборудование учебных кабинетов;
- актуализация работы ШМО по предмету;
- развитие кадрового потенциала.

Вывод. Анализ показывает, что состав педагогического коллектива однородный, профессионально подготовленный; имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров в школе нет, коллектив стабильный.

### **Анализ методической работы.**

В 2014-2015 учебном году методический совет школы работал над единой темой **«Современный урок в свете требований новых стандартов образования»**.

**Цель методической работы школы:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для реализации цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приёмов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
7. Обеспечить организацию методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ООО.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Работа с молодыми педагогами.
8. Аттестация. Сведения о кадровом составе школы.

#### **Численность учащихся на конец 2014-2015 учебного года:**

<b>Ступени школы</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
<b>начальная</b>	1-е	4	84
	2-е	3	65
	3-е	3	62
	4-е	4	72
<b>всего</b>		14	283
<b>основная</b>	5-е	3	62

	6-е	3	56
	7-е	2	44
	8-е	3	64
	9-е	2	61
<b>всего</b>		13	41
<b>средняя</b>	10-е	2	34
	11-е	2	28
<b>всего</b>		4	
<b>итого</b>		31	612

### **Аттестация и прохождение курсов повышения квалификации учителей .**

Работа по повышению профессионального уровня педагогов ведется по нескольким направлениям:

- изучение нормативных документов, использование материалов методического журнала, проведение открытых уроков, обмен опытом работы.
- проведение теоретических занятий, семинаров, практикумов по вопросам обучения и воспитания администрацией школы, учителями.
- участие в работе МО.
- плановая курсовая переподготовка.

В современных условиях обучения важное место занимает самообразование учителя. Не все педагоги серьезно занимаются самообразованием. Необходим контроль со стороны администрации, руководителей МО за отчетом по теме самообразования.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы участвуют на дистанционных, Интернет-конкурсах, на заочных профессиональных конкурсах.

Методическое мастерство повышается через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), через самообразование и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В этом учебном году прошли аттестацию: Шарафутдинова Ф.Я.(высшая), Галиуллина А.Н.(высшая). Анализ набранных баллов говорит о том, в нашей школе учителя плохо набирают баллы по следующим критериям:

- распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, выступления на семинарах, методических объединениях, педагогических советах);
- руководство МО, член районной экспертной группы по оценке уровня профессионализма педагогических работников в процессе аттестации;

В этом учебном году изменились требования к прохождению аттестации, учителя своевременно ознакомлены с новыми положениями. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения (при аттестации - 0,5 балла), на муниципальном уровне (1 балл), на уровне республики (2 балла). Были показаны три открытых урока на уровне района: Ермолаева А.Г., Соколов И.В., Наталенко С.Ю. На республиканском уровне урок показала Берлина Е.М.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется самообразованию педагога. В начале учебного года каждый педагог составил план самообразования, в открытых уроках и мероприятиях он показывает, как на практике реализуется тема самообразования. Во втором полугодии по плану каждый педагог должен отчитаться в проделанной работе. По возможности это можно включить в план предметных недель, можно провести заседание ШМО с приглашением членов администрации. Отчетность обязательна, т.к. заместитель директора должен дать справку о том, как выполняется план самообразования (тема самообразования находит отражение в работе – 1 балл при аттестации).

**Вывод.** Таким образом, можно констатировать профессиональный рост педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашей школы, имеет тенденцию к росту.

С сентября 2011 года в школе реализуются ФГОС НОО, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Что делается в этом направлении?

1. Изучаются и обсуждаются нормативные документы ФГОС ООО на педагогических и методических советах.
2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы ОО необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ООО.
3. Создана информационно-образовательная среда.
4. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

5. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
6. Проведен анализ комплектования библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
7. Разработаны положения о системе оценивания, форме и порядках проведения промежуточной аттестации.
8. Пересмотрены должностные инструкции учителей-предметников.
9. Создана программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на ФГОС.
10. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ОО.
11. Создается Банк методических разработок по реализации ФГОС ОО.
12. Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные стартовые и финишные контрольные работы. **(нач. классы)**

К сожалению, результаты этой диагностики не позволяют судить о качестве обученности учащихся, т.к. система контроля далека от совершенства: задания находятся и разрабатываются педагогами образовательного учреждения, критерии оценивания ежегодно меняются, меняется количество максимального балла. Поэтому можно проследивать лишь уровень знаний обучающегося по сравнению с одноклассниками.

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию, проходят дистанционные курсы, начинают принимать участие в вебинарах, научно-практических конференциях. Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, формируют у учащихся ключевые компетенции.

В 2014/2015 учебном году действуют следующие методические объединения учителей:

- М/О учителей математического цикла (математика, ИНФ, физика); - М/О учителей истории, обществознания; - М/О классных руководителей; - М/О начальных классов; - М/О учителей русского языка и литературы; - М/О учителей башкирского языка и литературы; - М/О учителей английского языка; - М/О учителей естественно- научного цикла(химия, биология, география); - М/О учителей физической культуры и ОБЖ; - М/О учителей культуры, искусства, технологии и ИКБ.

Все МО работают над единой методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и месячников. За учебный 2014-2015 год было запланировано и проведено 10 предметных недель и декадников. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Конкурс фотографий, презентаций и сочинений;
- Выпуск предметных газет;

Таким образом, при организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. В рамках недели согласно утвержденному плану были проведены открытые мероприятия. Руководителями ШМО вовремя сделаны и сданы анализы проведенной недели.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

**Август:** 1. Обсуждение итогов работы методического объединения и определение задач учителей на предстоящий учебный год. Определение темы самообразования, работа над планом самообразования. 2. Новое в аттестации педагогических работников. 3. Организация работы с одаренными детьми(подготовка к олимпиадам)

**Ноябрь:** 1. «О ходе введения ФГОС ООО в школе в 2015-2016 учебном году». 2. Анализ работы по проведению школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. 3. Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов).

**Январь:** 1.Итоги I полугодия. 2.Итоги исполнения планов ШМО за истекший период. 3. Итоги районного тура Всероссийской олимпиады школьников.

**Март:** 1.Реализация планов подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА и ЕГЭ. 2.Курсовая подготовка учителей.

**Май:** 1.Отчет о реализации план МО за год. 2.Обсуждение проекта план на 2015-2016 учебный год

В течение учебного год были проведены педагогические советы:

**Сентябрь:**1. Анализ работы и проблем школы в 2013 – 2014 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности на 2014 – 2015 учебный год. Утверждение плана работы.

Ноябрь:2.Итоги 1-четверти.Доклад на тему: «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО». Осн. докладчик: Наталенко С.Ю.

Содокладчики: Яглыкара З.Р., Морозова А.Ш.

Декабрь:3.Итоги I полугодия

Доклад на тему: «От конфликта к культуре психологического общения»

Осн. докладчик: Аралбаева С.А.

Содокладчики: Хабибуллина Л.Р., Галиуллина А.Н.

Март:4.Итоги III четверти

Доклад на тему: «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта»

Осн. докладчик: Ежкова Е. П.

Содокладчики: Ермолаева А.Г., Степанова Е.Н.

МАЙ:5.Итоги IV четверти

Доклад на тему: «Контроль успеваемости: проблемы и перспективы в связи с введением ФГОС ООО»

Осн. докладчик: Каримова Э.Г.

Содокладчики: Шарипов Б.Р., Сидорова А.В.

6. О допуске к итоговой аттестации учащихся IX и XI классов.

7. О переводе учащихся I-VIII, X классов.

8.О результатах итоговой аттестации учащихся IX и XI классов

Анализ прохождения курсов повышения квалификации

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения новых видов деятельности. Одной из новых форм получения второго высшего

образования в системе дополнительного профессионального послевузовского образования является переподготовка. Традиционно, в системе образования, переподготовка отождествлялась с подготовкой управленческих кадров для системы образования, которая осуществлялась на факультетах при университетах, а так же педагогических институтах. В период реформирования образования и с учётом потребностей в кадрах определённых профессий и специальностей, с учётом современных требований, переподготовка выделилась в систему дополнительного профессионального послевузовского образования как новая форма получения второго высшего образования.

### **Анализ работы с молодыми специалистами.**

Работа проводилась на двух уровнях – фронтально и индивидуально, согласно специально разработанному плану. Планирование работы строилось на основе личного знакомства с системой работы молодого специалиста, основанной на посещении и структурном анализе уроков, беседах, психологическом и научно-методическом тестировании, проводимом завучем по УВР.

Всего молодых специалистов – 2( Шарипова А.А., Шарипова А.Н.).

Системный анализ позволил организовать продуманную индивидуальную работу с каждым учителем, к ним были прикреплены наставники .

В течение года с молодыми специалистами работала учитель-наставник И.Ю.Егорова.

В соответствии с планом работы с молодыми специалистами, были проведены следующие мероприятия:

- практические занятия (методические требования к современному уроку, планирование учебного материала, инструктаж по ведению бумажного журнала, современный урок и его анализ, психолого-педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности, инновационные процессы в обучении, организация работы с выпускниками в информационной среде при подготовке к ГИА);

- консультации (требования к ведению тетрадей обучающимися, подготовка самоанализа открытых уроков, составление плана подготовки к ГИА, составление тематического планирования уроков с учетом кодификаторов и спецификациями, критерии выставления итоговых оценок);

-консультирование при завуче (знакомство с нормативными документами по организации учебного процесса в школе, методы преподавания предмета и воспитания школьников, знакомство с нормативно- правовой базой по

подготовке и проведению ГИА ( КИМы, сайты), санитарно- гигиенические требования к уроку, анализ контрольных работ, система их проверки и работа над ошибками, методика проведения тренингов по подготовке к итоговой аттестации, оформление отчетной документации по промежуточной и итоговой аттестации;

- методическая работа (консультации по подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, методов обучения, форм организации урока; посещение уроков с целью оказания методической помощи, помощь в организации повышения квалификации и педагогического мастерства, проведение диагностики успешности работы молодого учителя);

Формы работы (семинар, мастер-класс, собеседование, анкетирование и др.)	Темы	ФИО, предмет
Собеседование	«Правила внутреннего распорядка и режим работы школы.	Егорова И.Ю. Английский язык
Анкетирование молодых специалистов		
Семинар-практикум	«Разработка рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования»	

Практикум	"Методика выявления одаренных детей"	
Мастер-класс	"Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"	
Собеседование	"Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля ЗУН"	
Собеседование	«Оформление отчетной документации по итогам 1 полугодия	
Семинар-практикум	"Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	
Психологические тренинги	"Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций"	
Собеседование	«Оформление отчетной документации по итогам 2 полугодия	
Практикум	"Организация дифференцированного подхода к обучающимся"	
Круглый стол	"Исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии"	

**Анализ посещенных уроков**

Администрацией школы проводится планомерная работа по повышению качества преподавания учителей-предметников, совершенствованию урока.

Посещенные уроки показали, что:

- многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Все уроки были обсуждены на заседаниях МО учителей, в ходе разговора были отмечены сильные и слабые стороны уроков, внесены предложения и замечания.

После анализа и обсуждения открытых уроков и классных часов учителя делились своими наработками по данной теме, рассказывали о новых пополнениях в своей «методической копилке».

Задачи при проведении открытых уроков в новом учебном году:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и своей темы самообразования.

Многие педагоги включаются в режим развития, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. 100% педагогов прошли курсы по ИКТ, но лишь 46% активно используют это умение в работе, остальные - эпизодически.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Определились цели посещения:

- Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
- Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- Организация учебной деятельности школьников
- Эффективность использования ИКТ
- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на 2-ой ступени и др.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В школе есть все необходимые учебные кабинеты для качественного образования: кабинет технологии, кабинет химии, физики, информатики. Кабинеты соответствуют необходимым санитарным требованиям, но не во всех кабинетах есть методический аппарат.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Предметные недели:

- математики и информатики;
- английского языка ;
- декада естественных наук;
- профориентации;
- книжкина неделя;
- декада начальной школы;
- истории и обществознания.

Вывод:

- большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне;
- охвачены были все классы школы и учащиеся;
- по классам подведены итоги; - победители награждены грамотами.

### **Выводы и рекомендации:**

Для улучшения работы М/С, нужно обратить внимание на организацию работы по следующим направлениям:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении мониторинга качества знаний;
- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 1 и 2 ступени (введение ФГОС).
- Для решения проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени организовать взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

В связи с вышеуказанным, МС следует:

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать работу по введению новых стандартов основного образования.

Методическая тема **«Современный урок в свете требований новых стандартов образования»** соответствует задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. Задачи, поставленные на 2014-15 учебный год педагогическим коллективом школы выполнены.

## Анализ выполнения программы «Всеобуч» в 2014/2015 учебном году.

Цель:

Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся;

созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

Задачи:

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
3. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.
4. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

В 2014-2015 уч. году обучение в школе строилось на основе учебных планов и расписания уроков, составленных

- для 1-4 классов на основании БУП ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241,

- для 5-9 классов на основании БУП ГОС ОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74,

- для 10-11 классов на основании БУП ГОС ОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74.

Педагогический коллектив школы в 2014-2015 уч. году реализовывал основные и дополнительные программы начального общего, основного общего образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом. В своей работе учителя использовали государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МО РФ. Учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работал в соответствии с календарно-тематическим планированием, учителя 1-4 классов по рабочим программам на основе ФГОС.

В 2014-2015 уч. году учебный процесс осуществлялся посредством разных форм организации. Это были и традиционные уроки (классно-урочная система), а также лекции, семинары, конференции; индивидуальные занятия и консультации; олимпиады, конкурсы, внеклассные предметные мероприятия.

В течение года соблюдались нормы по недельной нагрузке учащихся, расписание уроков составлялось в соответствии с рекомендациями СанПиНа, с учётом целесообразности организации УВП и создания необходимых условий для обучающихся. Расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане и элективные занятия.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности в обучении учащихся, преподавание велось по учебникам, рекомендованным Федеральным перечнем учебных изданий.

Учебный план выполнен в полном объеме и в соответствии со стандартами образования, в том числе в 1-4 классах, где осуществлялось обучение по федеральным государственным стандартам 2 поколения. Учебные программы выполнены на 100% по предметам учебного плана. Качественного отставания, как в теоретической, так и в практической частях нет.

Приоритетной задачей начальной школы на современном этапе является переход работы в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта. В прошлом 2014-2015 учебном году уже все начальные классы работали по ФГОС. Перед учителями четвёртых классов стояла задача – подготовить обучающихся к дальнейшему обучению в последующих классах. Для выполнения всех этих требований коллектив учителей работал над формированием у учащихся универсальных учебных действий. В течение учебного года с целью проверки уровня знаний были проведены входные контрольные срезы, контрольные работы по математике по четвертям и контрольные диктанты по полугодиям во 2-4 классах во всех классах в ноябре и мае – проверка техники чтения, а также диагностика сформированности УУД в сентябре и мае в 1-3 классах; в 4 классах эта диагностика была республиканской и проводилась ИРО РБ в октябре и апреле учебного года. Анализ контрольных работ, посещения уроков, подведение итогов года позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и выявить имеющийся в школе передовой опыт. Вот картина работы нашего коллектива. По развивающей системе Л.В.Занкова работали: 1в класс (учитель Морозова А.Ш.), 3а (Берлина Е.М.), 2а (Сенотова Е.А), 2в (Наталенко С.Ю.); УМК Гармония: 1а класс (учитель Маркелова А.Г.), 4в (Наталенко О.Ю.), 3в (Котова Е.М.); УМК «Планета знаний»: 1б (учитель Сиражетдинова Р.В.), 4а (Калинина Л.А.), 4б (Идрисова Н.Р.), 4г (Банникова А.В), 3б (Назирова Р.Г.), 2б (Яглыкара З.Р.) По результатам года в начальных классах обучались 283 ученика, из них 84- первоклассника. Среди 204 классов (199 обучающихся) - 32 отличника, 110 ударников, все классы дали 100% успеваемость. Самый высокий процент качества обучения во 2в, 3а классе (учителя Наталенко С.Ю., Берлина Е.М.) – 87%, 4а (Калинина Л.А) – 81%, 2а (Сенотова Е.А..) – 77%, 2б ( Яглыкара З.Р..) –73 %. Самый низкий уровень в 4г классе (учитель Банникова А.В.), но это класс компенсирующего обучения и 33% - хороший результат для этих обучающихся.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС. Посещённые уроки показывают хороший уровень преподавания, отвечающий требованиям современности. Учитель нашей школы Берлина Е.М. показала открытый урок, проводимых ИРО РБ в мае 2015года. Слушатели курсов высоко оценили работу учителя. Учитель начальных классов Наталенко С.Ю. проводила уроки для участников семинара по преимущественности ФГОС для учителей II ступени, который также получил самую высокую оценку участников семинара. Открытые уроки в рамках методической работы школы также показали Морозова А.Ш., Наталенко О.Ю., Яглыкара З.Р., Сиражетдинова Р.В. Котова Е.М.

Хороших результатов наш коллектив учителей начальных классов добился на районных олимпиадах: по русскому языку – первое, второе место, ученики Ефремова Виктория, Мельник Софья, учителя Калинина Л.А., Наталенко О.Ю. Математика- второе, третье место – ученики Зюзин Семен,

Фомин Алексей, учитель Калинина Л.А. По полиолимпиаде – второе, третье место у Епифанова Егора, Кочешков Владислав, учитель Калинина Л.А. Наши учителя организуют дистанционные российские олимпиады. В течение 2014-2015 учебного года 362 ученика приняли участие в олимпиадах «Умники и умницы», «Олимпусик» и др. всероссийских конкурсах. Из них 192 ученика заняли призовые места и становятся лауреатами этих конкурсов. Самые активные учителя- Сенотова Е.А., Яглыкара З.Р., Наталенко С.Ю., Берлина Е.М., Котова Е.М., Наталенко О.Ю., Морозова А.Ш., Банникова А.В.

Обучающиеся нашей школы занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Так на последней районной конференции «Первые шаги в науку» мы добились следующих результатов: 1 место – Комлева Ксения, Швецов Роман (4 а) «Конфеты- это польза или вред?» (руководитель Калинина Л.А) , 1 место – Вахитов Даниил, Кагирова Амелия, Петрова Есения (3 а) «Музейный экспонат или дармовщина»(руководитель Берлина Е.М.), 3 место – Газетдинова Милада (руководитель Берлина Е.М.) Во Всероссийском конкурсе исследовательских работ младших школьников (г.Мелеуз) – 2 место Вахитов Даниил, Кагирова Амелия, Петрова Есения (3 а) «Музейный экспонат или дармовщина»(руководитель Берлина Е.М.). На республиканской конференции «Первые шаги в науку» проводимой СФ БашГУ в марте 2015 года опять же наши ученики завоевали призовые места: .), 1 место – Газетдинова Милада, 2 место - Вахитов Даниил, Кагирова Амелия, Петрова Есения (руководитель Берлина Е.М.), 2 место – Комлева Ксения, Швецов Роман (руководитель Калинина Л.А)

На итоговом заседании методического объединения работа учителей начальных классов оценена удовлетворительно. Была определена главная цель методической работы на 2015-2016 год – Преемственность между школой I и II ступенями по введению ФГОС.

## 1. Контингент обучающихся, движение.

### Движение учащихся в III четверти 2014-2015 учебного года

Класс	Количество классов	На конец II четверти 30.12.2014)	Прибыли	Выбыли	На конец III четверти 21.03.2015)
1 классы	4	85		1	84
2 классы	3	66		1	65
3 классы	3	60	1		61
4 классы	4	72			72
<b>Всего 1-4</b>	<b>14</b>	<b>283</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>282</b>

5 классы	3	61	2	2	61
6 классы	3	55	1		56
7 классы	2	45	1	2	44
8 классы	3	63	1		64
9 классы	2	39	2		41
<b>Всего 5-9</b>	<b>13</b>	<b>263</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>266</b>
10 классы	2	34			34
11 классы	2	28			28
<b>Всего 10-11</b>	<b>4</b>	<b>62</b>			<b>62</b>
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>608</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>610</b>

#### Движение учащихся в IV четверти 2014-2015 учебного года

Класс	Количество классов	На начало IV четверти )	Прибыли	Выбыли	На конец IV четверти (30.05.2015)
1 классы	4	84			84
2 классы	3	65			65
3 классы	3	61	1		62
4 классы	4	72			72
<b>Всего 1-4</b>	<b>14</b>	<b>282</b>			<b>283</b>
5 классы	3	61	1		62
6 классы	3	56			56
7 классы	2	44			44
8 классы	3	64			64
9 классы	2	41			41
<b>Всего 5-9</b>	<b>13</b>	<b>266</b>			<b>267</b>
10 классы	2	34			34
11 классы	2	28			28
<b>Всего 10-11</b>	<b>4</b>	<b>62</b>			<b>62</b>
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>610</b>			<b>612</b>

Прибытие и выбытие учащихся подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

## 2. Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе

В 3 четверти аттестации подлежали 465 обучающихся, из них-:

1 ступень (2-4 классы)- 198 человек ( без учета 1-х классов 84 учеников);

2 ступень (5-9 классы)- 266 человек;

Аттестовано- 465 человек,.

Успеваемость по итогам 3 четверти по школе составила 100%, качество знаний- 51%

### Качество знаний

#### Успеваемость учащихся в III четверти 2014-2015 учебного года

Класс	Количество классов	На конец III четверти	Отличники	Ударники	Не успевают по 1 предмету	УО	КЗ
1 классы	4	84					
2 классы	3	65	9	35		100%	67%
3 классы	3	61	3	40		100%	69%
4 классы	4	72	3	37		100%	54%
<b>Всего 1-4</b>	<b>14</b>	<b>282</b>	<b>15</b>	<b>112</b>		<b>100%</b>	<b>62%</b>
5 классы	3	61	8	24		100%	53%
6 классы	3	56	3	19		100%	35%
7 классы	2	44	4	14		100%	42%

						%	
8 классы	3	64	2	20		100 %	42%
9 классы	2	41	1	16		100 %	35%
<b>Всего 5-9</b>	<b>13</b>	<b>266</b>	<b>18</b>	<b>93</b>		<b>100 %</b>	<b>41%</b>
10 классы	2	34				100 %	0%
11 классы	2	28				100 %	0%
<b>Всего 10-11</b>	<b>4</b>	<b>62</b>				<b>100 %</b>	<b>0%</b>
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>610</b>	<b>33</b>	<b>205</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>51,5 %</b>

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 3 четверть на «отлично» закончили 15 человек, на 2 ступени- 18 человек.

Число отличников учебы по школе составило- 33 человека.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

1 ступень- 112 обучающихся;

2 ступень- 93 обучающихся;

всего по школе- 205 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 51%.

В 4 четверти аттестовалось 528 обучающихся

1 ступень (2-4 классы)- 199 человек ( без учета 1-х классов 84 учеников)

2 ступень (5-9 классы)- 267 человек;

Аттестовано- 528 человек.

### Успеваемость учащихся в IV четверти 2014-2015 учебного года

Класс	Количество классов	На конец IV четверти	Отличники	Ударники	Не успевают по 1 предмету	УО	КЗ
1 классы	4	84					
2 классы	3	65	18	34		100 %	80 %
3 классы	3	62	7	39		100 %	74 %
4 классы	4	72	7	37		100 %	59 %
<b>Всего 1-4</b>	<b>14</b>	<b>283</b>	<b>32</b>	<b>110</b>		<b>100 %</b>	<b>70 %</b>
5 классы	3	62	4	32		100 %	59 %
6 классы	3	56	1	24		100 %	41 %
7 классы	2	44	5	12		100 %	40 %
8 классы	3	64		24		100 %	38 %
9 классы	2	41	4	15		100 %	39 %
<b>Всего 5-9</b>	<b>13</b>	<b>267</b>	<b>14</b>	<b>107</b>		<b>100 %</b>	<b>43 %</b>
10 классы	2	34	1	16		100 %	50 %
11 классы	2	28	5	8		100 %	44 %
<b>Всего 10-11</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>100 %</b>	<b>47 %</b>
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>612</b>	<b>66</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>55 %</b>

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 4 четверть на «отлично» закончили 32 человек, на 2 ступени- 14 человек, на 3 ступени -6 учеников

Число отличников учебы по школе составило- 66 человек.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

1 ступень- 110 обучающихся;

2 ступень- 107 обучающихся;

3 ступень-24 обучающихся

всего по школе- 241 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 53%.

### Успеваемость учащихся по итогам 2014-2015 учебного года

Класс	Количество классов	На конец года	Отличники	Ударники	Не успевают по 1 предмету	УО	КЗ
1 классы	4	84					
2 классы	3	65	18	34		100 %	80 %
3 классы	3	62	7	39		100 %	74 %
4 классы	4	72	7	37		100 %	59 %
<b>Всего 1-4</b>	<b>14</b>	<b>283</b>	<b>32</b>	<b>110</b>		<b>100 %</b>	<b>70 %</b>
5 классы	3	62	12	29		100 %	65 %
6 классы	3	56	3	26		100 %	47 %
7 классы	2	44	5	12		100 %	40 %
8 классы	3	64	4	27		100 %	49 %
9 классы	2	41	4	15		100 %	39 %

<b>Всего 5-9</b>	<b>13</b>	<b>267</b>	<b>28</b>	<b>109</b>		<b>100 %</b>	<b>48 %</b>
10 классы	2	34	1	21		100 %	67 %
11 классы	2	28	5	11		100 %	55 %
<b>Всего 10-11</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>32</b>		<b>100 %</b>	<b>61 %</b>
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>612</b>	<b>66</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>60 %</b>

### Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	II полугодие	II полугодие	Динамика
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	
1 ступень	55%	65%	Динамика положительная, +
2 ступень	34%	34%	Динамики нет
3 ступень	47%	50%	Динамика положительная, +
Всего по школе	45%	50%	Динамика положительная, +

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение КЗ по предметам, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению КЗ только в конце четверти.

### 3. Качество знаний высокий показатель за год по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2а	78%	Сенотова Е.А.
2в	88%	Наталенко С.Ю.

3а	83%	Берлина Е.М.
4а	81%	Калинина Л.А.
5а	77%	Аралбаева С.А.
5б	63%	Галлиуллина А.Н.
6а	67%	Баязов А.В.
7а	57%	Максютова В.Ф.
8а	67%	Ермолаева А.Г.
9а	72%	Трифорова И.Н.
10а	67%	Хакимов Р.М.
11б	69%	Егорова И.Ю.

#### 4. Качество знаний ниже показателя за год по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
4г	25%	Банникова А.В.
6в	23%	Гайнуллина Н.Ю.
7б	22%	Сидорова А.В.
8б	25%	Шарафутдинова Ф.Я.
9б	6%	Кунафина А.Ф.
11а	42%	Степанова Е.Н.

#### Выводы:

1. Отметить положительную динамику успеваемости 100%
2. Увеличилось количество отличников обучающихся успевающих на «4 и 5».
3. Качество знаний на всех ступенях выросло. В целом по школе прослеживается положительная динамика по сравнению с 2 полугодием прошлого учебного года.

**Проблема:** количество обучающихся с одной «3» остается большим:

1 ступень- 15

2 ступень- 26

Низкое качество знаний в выпускных классах (9б- 6%, 11а- 42%), что вызывает особую озабоченность в преддверии итоговой аттестации.

### **Рекомендации:**

1. Учителям - предметниками классным руководителям организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Классным руководителям 9-х и 11-х классов: Кунафиной А.Ф., Степановой Е.Н., провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных занятий. Основная причина частичного не выполнения программы учителями –больничные листы (Хакимов Р.М., Тухватуллин Ф.Р., Шарипова А.А.),выездные командировки-соревнования(Хакимов Ш.Ш., Иванов Е.Г., Алтынбаев Ф.З.) , курсы повышение квалификации учителей ( учителя начальных классов, учителя башкирского языка и литературы), учеба в Ввузах (Шарипова А.А., ) праздничные дни.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

По плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: личные дела, дневники.

Проверены дневники учащихся. Итоги проверки показали, что ведение дневников в школе находится на среднем уровне, типичные замечания:

- не соблюдаются единые требования к ведению дневников обучающимися.

Все страницы дневника должны быть заполнены. Если ученик не желает много заполнять лишних страниц в дневнике, то необходимо нацеливать их на приобретение в будущем учебном году дневника с наименьшим количеством дополнительных страниц или приобретать единые дневники;

- многими классными руководителям допускаются пропуски ошибок, допущенных обучающимися в дневниках;

- учителями-предметниками не систематически выставляются текущие оценки в дневники обучающихся;

– не систематически заполняется домашнее задание учащимися или записывается формально «взять форму», «взять тетрадь», «взять альбом». Учителям технологии, физической культуры, ИЗО, музыки необходимо контролировать формулировку и запись домашних заданий, т.к. именно по этим предметам допускаются неверная запись домашнего задания.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за второе полугодие текущего года, необходимо осуществить и проконтролировать:

- Проверку выполнения программного материала.

А также:

– продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания математики, русского языка и других предметов, включенных в перечень ЕГЭ;

– продолжить посещение уроков по плану ВШК;

– провести проверку тетрадей обучающихся по русскому языку и математике;

– продолжить работу по организации самообразования учителей, повышения их квалификации;

– активизировать работу со слабоуспевающими обучающимся с ведением основной документации;

– каждому учителю-предметнику грамотно организовать работу с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам; исследовательским работам;

– продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости.

### **Анализ государственной итоговой аттестации в 2014-2015 году.**

Главным результатом учебной работы школы является государственная (итоговая) аттестация выпускников, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива. В 2014-2015 учебном году выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Общие сведения о результатах итоговой аттестации выпускников основной школы:**

№	Предмет	Отметка по 5-	Количест	Количес	Количес	Количест
---	---------	---------------	----------	---------	---------	----------

		бальной шкале				во обучаю- щихся, участвую- щих в апробаци и экзамена	тво обучаю- щихся, у которых экз. и годовая отметка совпали	тво обучаю- щихся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	во обучаю- щихся, у которых экз. отметка ниже годо- вой отмет- ки
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1	Рус.язык		9	20	12	41	21	18	2
2	Алгебра	5	25	11		41	15	1	25
3	Геометрия	4	19	15	3	41	22	2	17
4	Биология		2			2			2
5	Физика		2			2			2
6	Химия	1	1			2			2
7	География	1	7	4	1	13	1	1	11
8	История		1			1			1
9	Обществоз- нание	2	4	1		7			7

### Результаты экзаменов ЕГЭ в 11-х классах:

класс	предмет	70 и выше	60-70	40-60	30-40	_	% успеваемости	учитель
11А,Б	Информатика	3			2	1	83%	Каримова Э.Г.
	История России		4	4		2	80%	Хакимов Р.М., Кагирова Д.В.
	Обществознание		3	11	1	2	88%	Хакимов

									Р.М., Петрова Г.В.
	Физика	1	1	7				100%	Соколов И.В.
	Литература	1	2	2				100%	Степанова Е.М.
	Биология	1		1				100%	Янюшкина Т.С.
	Химия	1		1				100%	Баязов А.В.

	предмет	Свыше 90	90-80	80-60	60-40	40-30	Ниже 30	% успеваемости	учитель
11А, Б	Русский язык	1	4	17	6	0		100%	Степанова Е.Н.
	Математика (профильный уровень)	2	1	12	3	6	3	83%	Максютова В.Ф.
Математика (базовый уровень)		«5»	«4»	«3»	% кач-ва успева		% успеваемости	Максютова В.Ф.	
		11	11	3	88%	100%			

**Аналитический отчет по воспитательной работе по итогам организации процесса воспитания.**

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в школе основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы: совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов второго поколения, над реализацией, которой работает педагогический коллектив школы.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное. Воспитание в школе идет через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание охватывает и пронизывает собой все виды: учебную и внеурочную деятельность.

Обновление содержания образования вышли на новые задачи, сформулированные в президентской инициативе «Наша новая школа»:

- Школа формирования идентичности гражданина России
- Школа доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- Школа успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- Школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности
- Школа поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- Школа интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков
- Школа формирования здорового и безопасного образа жизни

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы», в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Принятые программы: «Я гражданин», «Лидер», «В мире прекрасного», «Семья», «Здоровье» и «Внимание, дети» до 2015 года.

**Цель** воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

### **Основные задачи:**

Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.  
Воспитывать гражданина, патриота.  
Развивать творческую активность учащихся.  
Совершенствовать работу школьного самоуправления.  
Создавать условия для организации работы дополнительного образования.  
Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.  
Совершенствовать работу с родителями.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2014 - 15 учебном году обязанности классного руководителя возложено на 31 педагога.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- в уровне воспитанности учащихся;
- в проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- в уровне сформированности классного коллектива;
- в рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

## **Работа ШМО классных руководителей**

### **Методическая тема ШМО классных руководителей:**

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

**Цель работы:** совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

### **Задачи:**

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

**Основными направлениями деятельности являются:** аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

**Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Хабибуллина Л.Р., психолог школы Аралбаева С.А., социальный педагог Банникова А.В.- все имеют высшее образование, первую категорию.

В 2014-2015 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Информационно - организационное на тему «Обсуждение, корректировка и согласование плана МО на 2014– 2015 гг.», на котором был утвержден план работы на 2014-15 уч. год, изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.
2. В декабре прошел семинар классных руководителей по теме: «Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя», где были обсуждены следующие вопросы: основные направления диагностики в работе классного руководителя, кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки, методы и методики диагностической работы.
3. Конференция идей и обмен опытом через форму классных часов и мероприятий с посещением открытого мероприятия проведенного в 6Б классе: **«Выбирай себе привычку»** (кл.рук. Каримова Э.Г.) на котором рассматривались следующие вопросы: формы работы с классом, методика коллективной творческой деятельности - как основа современных воспитательных технологий, воспитание нравственности у учащихся среднего звена через систему внеурочных мероприятий, бесед, индивидуального общения с подростками.
4. На итоговом заседании, которое проходило в апреле, не только подводили итоги воспитательной работы, но и провели круглый стол по теме: «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка». Далее была дана «Оценка работы за 2014-2015 учебный год», на котором провели анализ воспитательной работы классных руководителей, подвели итоги конкурса «Класс года», итоги работы МО классных руководителей, обсудили перспективный план работы МО на 2015-2016 уч.г.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В последнюю неделю сентября проводился **теоретический мониторинг**, предусматривающий смотр планов воспитательной работы с классом.

На данном этапе оценивалась: информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивалась содержательность текста плана и соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов. Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу на первом этапе имеют классные руководители всех начальных классов; а также 5А,6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10А классы. **Вывод:** постановка и качество

целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня воспитанности и обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, эти коллективы имеют навыки ученического самоуправления, успешно и безболезненно прошли адаптацию. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы:

- «Я помню, я горжусь!» ко дню Победы (все классные руководители)
- «Азбука вежливости» (1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В классы).
- «День космонавтики» (8В класс Соколов И.В.)
- «День матери», (3А класс Берлина Е.М.);
- Постановка и проведение праздника к 23 февраля «Джентльмены» (3в класс Котова Е.М.);
- «Зеленый друг» (1в класс Морозова А.Ш.);
- «Букет для мамы», (4А, 4Б, 4В, 4Г классы Калинина Л.А., Наталенко О.Ю., Идрисова Н.Р., Банникова А.В.);
- Спортивная игра «Зарница» ( 5В классТухватуллин Ф.Р.)
- «Новогодний калейдоскоп» (все начальные классы)
- «Новогодье» (11А и 11Б классы кл.рук. Степанова Е.Н. и Егорова И.Ю.);
- «Наши права и обязанности» (6Б, 7а, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10А,10Б классы.)

- «Мы поможем тебе стать самостоятельным» к международному дню телефона доверия (соцпедагог Банникова А.В. и педагог-психолог Аралбаева С.А. в 8В, 9А, 9Б, 7А, 7Б классах)
- Литературно-музыкальная композиция «Ты в памяти и сердце моём, Афганистан» с приглашением воинов-афганцев Мигунова А.А., Марса Хайруллина (учащиеся 5-11-х классов) и др.

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания

**«Портрет класса на фоне школы» - творческий отчет класса,** последний аккорд в череде внеклассных мероприятий в рамках конкурса «Класс года». Подведены итоги «Класс года 2014-2015». Самый высокий рейтинг имеют классные руководители 5Б, 7А, 10А, 11Б классов. На проведенном районном конкурсе «Ученик года» ученица 11Б класса Якупова Катя была признана «Будущим лидером», ученица 11А класс Селянина Арина – «Самой творческой», ученицы 6А класса Абдулгужина Назифа и ученица 7А класса Абдулгужина Нурзия, ученик 11Б класса Степанов Иван – «Знатоками» и все они удостоились Почетных грамот и денежного приза от отдела образования Гафурийского района.

В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

#### **Возможные пути преодоления недостатков в 2015-2016 году:**

- ✓ Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в текущем учебном году находится на этапе стабильного развития. Этот этап характеризуется сплочением школьного коллектива, усложняется деятельность детей в сфере самоуправления, развивается их инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции (работа с ветеранами; посещение Табынского приюта для пожилых; акции и проекты по посадке деревьев и кустарников, озеленению пришкольного участка, кабинетов и школьного коридора; участие в акции «Неравнодушные сердца» и т.д.).

Воспитание обучающихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время. Работа строится по тематическим периодам и видам деятельности: познавательная, трудовая, общественная, художественная, спортивно-оздоровительная и ценностно - ориентированная. Приоритетными направлениями являются нравственно - патриотическое и здоровьесберегающее. Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: детская организация «Совет лидеров», творческие объединения, спортивные секции, классные коллективы, библиотека и родительский всеобуч.

Педколлектив, администрация школы разработали воспитательную систему образовательного учреждения.

Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий.

Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей через методическое объединение классных руководителей. Создаются определенные условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время. Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, в актовом зале, в спортзале, на спортплощадке, в библиотеке, в учреждениях культуры, с которыми школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. Проведен ряд мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующих проявлению нравственных и патриотических качеств личности учащихся. Практически во всех классах проводились уроки вежливости, диспуты на нравственные темы, психологические и ролевые игры, анкетирование и общешкольные и классные родительские собрания. Проведены классные часы и общешкольные мероприятия, где отражено воспитание правовой культуры, гражданской позиции и изучение истории своей страны.

В школе ведется работа по популяризации государственной символики, по правовому воспитанию подростка, которая включает в себя циклы: административная ответственность, правила поведения и общения, права ребенка, правила дорожного поведения. Основной формой является беседа, где учащиеся получают теоретические знания.

Педколлектив школы проводит систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Создана база данных о детях, состоящих на внутришкольном учете, о неблагополучных и социально - опасных семьях. На данный момент в школе ни один подросток не состоит на учете в детской комнате милиции, «трудных» детей – 5, детей из социально-опасных семей – 2.

Основными направлениями социального воспитания и социальной работы с учащимися являются: предупредительно-профилактическое, охранно-защитное, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа с каждой социальной категорией обучающихся ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка. Большое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений. Один раз в неделю совместно с участковым инспектором ГДН проводятся рейды по микрорайону, в места досуга молодежи, а также в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Должное внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни у обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, ведется антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. Профилактическая работа по предупреждению табакокурения, наркомании и других вредных привычек строится на совместной работе классных руководителей, администрации, родителей, медицинских и правоохранительных органов.

Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией администрация, классные руководители и соцпедагог ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями. В школе работает Совет профилактики, где заслушиваются классные руководители, учащиеся и родители.

Педагогический коллектив нашей школы использует разнообразные формы совместной работы с семьей, вовлекает родителей в учебно – воспитательный процесс школы, потому что семья играет решающую роль в развитии и становлении личности ребенка.

В течение учебного года организуются совместные дни творчества детей и родителей. У нашей школы свой годовой круг важных школьных традиционных праздников. И все они наполнены своим неповторимым содержанием, которое придает им взаимоотношение между детьми и взрослым населением. Родители участвуют на праздниках, совместно с детьми готовят творческие работы, изготавливают карнавальные костюмы, сами участвуют во всех проводимых школой праздниках и конкурсных

программах. Это праздники: День знаний, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», праздники первого звонка, сезонные ярмарки, «День матери», осенние и новогодние праздники, Последний звонок, выпускные вечера. Проводимые таким образом праздники имеют огромное значение в жизни отдельного ученика, семьи и всего населенного пункта.

**Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть объединений и элективов, основной задачей которых является расширение внеурочного образования школьников.

В 2014-15уч. г. в школе осуществляли работу 19 объединений следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное (32 кружка в 1А, Б, В, Г и во 2А, Б, В, 3А, Б,В, 4А, Б, В, Г классах были организованы в рамках ФГОСа).

Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) –366 (89%)

Среднее звено - (5-9кл.) – 172 (47,3 %)

Старшее звено –(10-11кл.) –62 (65%)

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Предметом особого внимания в школе является система внеурочной работы. Центральная задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.

Внеурочная работа является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся, повышению интеллектуальных качеств.

- Внеурочная деятельность осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система внеурочной деятельности создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 15 лет в их свободное время.

- Функции образования:
- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;

- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- Внеурочная деятельность ведется по 3 направлениям:
  1. Спортивно-техническая
  2. Художественно-эстетическая
  3. Естественно - научная

Каждая направленность реализуется в программах объединения, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

№	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	День недели	Время
1	Лбова В.П.	4	Вторник Среда Суббота	14.00-14.45 14.00-14.45 14.55-15.40 16.30-17.15
2	Каримова Э.Г.	3	Среда Четверг	14.00-14.45 15.00-15.45
3	Хакимов Р.М.	3	Понедельник Четверг	16.30-17.15 16.30-17.15 17.25-18.05
4	Кагирова Д.В.	2	Вторник Среда	14.00-14.45 14.00-14.45
5	Николаев О.С.	3	Вторник Среда Пятница	16.00-16.45 16.00-16.45 16.00-16.45
6	Кунафина А.Ф.	3	Понедельник Вторник Среда Четверг	14.00-14.45 14.00-14.45 14.00-14.45 14.00-14.45
7	Янюшкина Т.С.	2	Пятница	14.00-14.45 14.55-15.40
8	Скрипачева Р.Р.	3	Четверг	16.00-16.45 16.55-17.40 17.50-18.35
9	Сидорова А.В.	1	Четверг	16.00-16.45
10	Тухватуллин Ф.Р.	1	Среда	16.30-17.15
11	Степанова Е.Н.	2	Понедельник	16.00-16.45 16.55-17.40

12	Максютова В.Ф.	2	Понедельник Среда Пятница	14.00-14.45 14.00-14.45 14.00-14.45
13	Наталенко О.Ю.	3	Понедельник Среда Пятница	13.00-13.45 13.00-13.45 13.00-13.45
14	Идрисова Н.Р.	2	Понедельник Пятница	13.00-13.45 13.00-13.45
15	Калинина Л.Ю.	2	Четверг Суббота	13.00-13.45 13.00-13.45
16	Шарипов Б.Р.	1	Вторник	12.00-12.45
17	Егорова И.Ю.	1	Пятница	15.00-15.45
18	Ермолаева А.Г.	2	Среда Пятница	16.00-16.45 16.00-16.45
19	Соколов И.В.	2	Пятница	16.00-16.45 16.55-17.40

По выбранным направлениям для внеурочной работы созданы необходимые условия. Учащиеся, занимающиеся дополнительно на занятиях внеурочной работы занимают призовые места на олимпиадах, проводимых в районе и участвуют на республиканском уровне.

Результативность работы творческих объединений:

№п /п	предмет	ученик	класс	место
1	Обществознание	Широкова В.	8А	3
2		Селянина А.	11А	3
3	Английский язык	Якупова Е.	11Б	1
4		Абдулгужина Н.	6А	1
5	ОБЖ	Курбатов А.	11Б	2
6		Умутбаев Э.	10Б	1
7		Зарипова Л.	10А	2
8		Отмахова А.	9А	2
9	Литература	Якупова Е.	11Б	1
10		Иванова В.	10А	2
11		Широкова В.	8А	1
12		Абдулгужина Н.	7А	2
13	МХК	Иванова В.	10А	3
14	Физика	Курбатов А.	11Б	1
15		Алексеев А.	9А	2
16	Биология	Якупова Е.	11Б	1
17		Маркелова А.	7А	1
18	История	Федосеев Н.	11Б	3
19		Абдулгужина Н.	7А	3
20	Математика	Степанов И.	11Б	1
21		Курбатов А.	11Б	2
22		Юнусова Ф.	7А	3
23		Абдулгужина Н.	6А	3
24		Мавлютова М.	9А	2
25	Информатика	Курбатов А.	11Б	2
26		Степанов И.	11Б	3
27	Технология	Абдулгужина Н.	6А	1
28		Юнусова Ф.	7А	3
29		Кожурова А.	8В	2
30		Попкова К.	9А	2
31		Зарипова Л.	10А	1
32		Иванова В.	10А.	2
33		Алексеев А.	9А	2
34	География	Абдулгужина Н.	6А	3
35		Абдулгужина Н.	7А	3
36		Широкова В.	8А	2
37		Хайбулин Д.	8В	4
38		Степанов И.	11Б	3
39	Экология	Якупова Е.	11Б	1
40		Якупова Л.	10Б	3
41	Физкультура	Шарипова Л.	10А	2

42		Вахитов А.	11А	2
43		Алтынбаев У.	11А	2
44		Старцева Е.	7Б	2
45		Широкова В.	8А	2
46		Федотов С.	7Б	2
47	ИЗО	Попкова К.	9А	1
48		Юнусова Ф.	7А	3
49	Русский язык	Абдулгужина Н.	7А	2
50		Широкова В.	8А	2
51		Алексеев А.	9А	2
52		Феоктистов Д.	10А	3
53		Якупова К.	11А	2
54	Литература	Абдулгужина Н.	7А	2
55		Широкова В.	8А	1
56		Иванова В.	10А	2
57		Якупова К.	11Б	1
58	Музыка	Рогожина А.	6А	2
59		Маркелова А.	7А	1
60	Башкирский язык и литература	Каращенко Р.	7А	2
61		Топычканов Ю.	7А	3
62		Гафарова А.	7А	3
63		Валиева Г.	8Б	1
64		Каращенко Ю.	9А	1

В воспитании нравственно-ценных качеств личности ребенка школе помогают не только родители, но и все руководители организаций и учреждений села. Учащиеся всем классом отправляются на экскурсии, активно участвуют в благоустройстве села, парка. Таким образом, включение детей и взрослых в общие коллективные дела способствуют возрождению села и укреплению сельского социума.

Классные руководители часто организуют экскурсии по природным памятникам республики, как пещера Шульганташ, Победы, на страусиную ферму в деревне Инзелга, со своими воспитанниками часто посещают ФОК. Так, огромная работа в этом году проведена по организации экскурсий в город Уфа, Стерлитамак, Набережные Челны, Казань, в село Сайтбаба Гафурийского района в музей башкирского ученого, писателя Джалиля Киекбаева, национальный музей, музей Боевой Славы в г. Уфа, парк Победы, выставочные центры, зоопарк, аквапарк, ВУЗы. Летом классные руководители и родители организуют одно- и двухдневные походы по живописным местам своего родного района. Так, учащиеся 5Б класса со своим классным руководителем Галиуллиной А.Н., 9Б класса -

Кунафиной А.Ф., 7А класса-Максютовой В.Ф., 8Б класса-Шарафутдиновой Ф.Я., побывали на Зилиме, в пещере Победы, на Зигане.

Работа по реализации комплексно - целевой программы «Здоровье» строится по нескольким направлениям:

1. Спортивно – оздоровительная работа:

- а) работа на уроках
- б) спортивная секция

2. Внеклассная работа:

- а) организация «Дней здоровья» - 1 раз в четверть;
- б) проведение традиционного общешкольного осеннего кросса -сентябрь;
- в) проведение соревнований по баскетболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, по лыжам ( в течение всего года);
- г) проведение игр в начальной школе «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья»;
- д) проведение общешкольных спортивных праздников «Вместе мы - команда», Дни здоровья, веселые старты;

3. Просветительская работа:

- а) работа на уроках ОБЖ (согласно тематическому плану);
- б) классные часы;
- в) выпуск профилактических санбюллетеней;
- г) конкурсы рисунков, плакатов.

4. Организация горячего питания школьников.

5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Особые связи у школы с центральной районной библиотекой, центром детского творчества, дворцом культуры. Мы считаем, что такая тесная связь и совместная работа по подготовке и проведению больших и маленьких праздников и мероприятий является фундаментом для сельского социума. Вовлечение в создание праздничной атмосферы, включение в различные виды деятельности при подготовке к проведению праздника, радостное ожидание в жизни села события – это очень важные воспитательные моменты, общение, которые духовно обогащают и детей и взрослых.

Викторина «Мои любимые сказки» для учащихся 1-х классов.

- Экскурсия в библиотеку и библиотечный урок «Библиотека в твоей жизни» с последующей записью в библиотеку учащихся 2-х классов.
- Выставка «Герб, гимн, флаг России»
- Библиотечные уроки:
  - «День примирения»;
- Сделан подбор материалов для бесед и классных часов:
  - «Питание и здоровый образ жизни»;
  - «Хочешь жить – бросай курить»;
  - «О вреде алкоголя» и т.д.

На уровне школы и района с целью реализации целевых программ проведены.:

1. Экологические субботники по благоустройству школьного двора, парка «Юность», села;
2. Социально-экологическая акция «Моя республика», акция «Поможем пернатым друзьям»; акция «Всем миром против гриппа»; акция «Чистая школа», «Тропой милосердия»;
3. Конкурс «Безопасное колесо»;
4. Военно-патриотическая игра «Зарница»;
5. День дублера;
6. Большой концерт, посвященный Дню учителя; ко Дню Победы;
7. Заседания Совета Лидеров и Совета Юнг; Совета профилактики, общешкольного родительского комитета;
8. Заседания комиссии по оказанию педагогической и психологической помощи учащимся, находящимся под опекой.
9. Встречи с опекунами.
10. Выставки, фотовыставки «Веселые каникулы», «Мы в ответе за братьев наших меньших», «Страна Светофория», «Моя мама лучше всех!» (ко дню матери), «Наркотикам не место в нашей жизни», «Здравствуй, Новый год!», мероприятия с приглашением работников районной библиотеки.
11. Лекции и беседы с приглашением ст. инспектора КДН Балабонова А. А., врачей-специалистов; показ фильмов по профилактике и предупреждению вредных привычек, кинолектории; школа правовых знаний (беседы, просмотр фильмов).
12. Экскурсии, посещение концертов и театров, тематические показы фильмов, устные журналы, книжные выставки;
13. Неделя приветствий, неделя вежливости, неделя активности и т.д., организуемые учителями начальных классов. После всех «недель» выпускались альбомы.
14. Оформление стендов в школьном музее, обновление и сбор материалов.
15. «Соревнования всезнаек», «Золотые руки», смотр классных летописей, смотр классных комнат, акция «Сад на подоконнике»
16. Родительские собрания.
17. Общешкольные ярмарки
18. Конкурс «Одаренные дети»
19. Турнир по баскетболу среди классов школы и школ района на приз им. А.С. Чушкина;
20. Праздник первого звонка, «Осенний бал», «Осенины», Новый год, «С любовью к бабушке»;
21. Дополнительное образование. Руководитель внеурочной работы «Вокал» - Лбова В.П., рук.кружка «Юный художник»- Скрипачева Р.Р., добились высоких результатов, заняв призовые места не только в районных конкурсах, но и на уровне республики и России. Так, воспитанники

внеурочной деятельности объединения «Юный художник» (рук. Скрипачева Р.Р.) Унанян Арина(9А класс), Елсукова Полина (8А класс), Попкова Ксения (9А класс), заняли призовые места на межрегиональной олимпиаде по ИЗО, декоративно-прикладному искусству. Призеров в межрегиональной олимпиаде по английскому языку: Абдулгужину Назиру (6А класс), Абдулгужину Нурзию (7А класс), Хасанову Лиану (8А класс), Якупову Катю (11Б класс) подготовила руководитель внеурочной деятельности «Счастливым английским» Егорова И.Ю. Также было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

22. Конкурс рисунка «Осенние фантазии»;
23. Конкурс творческих работ «Дети за безопасность на дорогах»;
24. Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
25. Конкурс рисунков «Сделай свой выбор!», «Мы за ЗОЖ»;
26. Конкурс творческих работ «Увлечения моей семьи», «Золотые руки», «Природа моего Башкортостана»;
27. Конкурс плакатов «Новый год шагает по планете»;
28. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
29. Конкурс «Самое оригинальное оформление классного кабинета к Новому году»;
30. Конкурс «Самая красивая новогодняя поделка»
31. Конкурс социальных проектов;
32. Конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам.
33. Особое внимание уделяется проводимым конкурсам по родным языкам. Так, ученица 8Б класса Халикова Алсу на республиканском конкурсе чтецов, посвященном 70-летию Победы, юбилею М.Гафури, Году литературы (классный руководитель Шарафутдинова Ф.Я.) была на самом высоком уровне, завоевав гран-при. В районном конкурсе «Читаем М.Гафури» ученица 7А класса Абдулгужина Н. и ученики 3А класса Морозова С. и Галиахметов И. были награждены дипломами победителя, а ученики 3А класса Алферова В. и 7А класса Баширова З. награждены грамотами. В районном конкурсе, посвященном 70-летию Победы ученики 5Б класса заняли гран-при, 8б класса-1 место. В проводимом каждый год конкурсе «Урал-батыр» ученица 8Б класса Валиева Г. заняла 1-е место.

При проведении школьных праздников и конкурсов используются ИКТ. Практически для всех мероприятий готовятся компьютерные презентации.

Исходя из анализа воспитательной работы, спрогнозированы результаты и сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации принятых программ.
2. Продолжать создавать условия для развития духовно-нравственной личности школьника.

**Анализ работы по направлениям**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Дни воинской славы (митинги, возложение венков, Вахта памяти)

Правовое воспитание

Краеведение

Самообразование учащихся,

Социализация учащихся «Я и общество».

Самоопределение учащихся

Семейное воспитание

Торжества школы «Площадь торжеств»

Духовное развитие учащихся «Площадь искусств»

Развитие творческих способностей учащихся «Человек-творец»

Экологическое воспитание «Наша школа-школа-сад»

Физическое воспитание учащихся «О спорт, ты мир!»

Воспитание культуры здоровье сбережения «Здоровому все здорово!»

Развитие культуры безопасного поведения

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Гражданско - патриотическое воспитание** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания и разработана программа «Я - гражданин» до 2015 года.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

На заседании Совета лидеров была организована акция «Как живешь, ветеран?». В связи с этой акцией школьники посещают дома ветеранов, общаются с ними, оказывают посильную помощь. В дни весенних каникул наши ребята посетили Табынский дом престарелых. Поездка включала в себя концертную программу, общение с пожилыми людьми. Ребята везли с собой песни, стихи, сценку, а также много гостинцев и подарков, книги и журналы, а также веселое настроение. На деньги, которые педагогический коллектив собрал для этой цели, ребята купили много сладостей, выпечки, кроссворды, пряжу и нити. Все: и ребята, и взрослые, остались очень довольны такой поездкой. Ветераны со слезами на глазах провожали детей и высказали мнение, что они ждут их снова и снова в гости.

В начале мая всех ветеранов школы, а также ветеранов, проживающих в микрорайоне школы, пригласили на торжественное мероприятие «Встреча поколений». В этот день здесь встречались мудрые наставники и их молодые преемники, которые не скрывали радости от блестящей возможности перенять опыт старшего поколения. А приближающийся праздник Победы добавил мероприятию торжественности.

Подарком для собравшихся стала яркая, запоминающаяся литературно-музыкальная композиция учащихся школы «Поклонимся великим тем годам...». Ученики до слез растрогали педагогов проникновенным чтением стихов и исполнением песен о войне.

После торжественного мероприятия всех гостей пригласили в школьную столовую на чаепитие. Ветераны от души общались со своими коллегами, интересовались жизнью школы. Было много воспоминаний о прошлой школьной жизни, как дружно работалось в коллективе, где работали увлеченные своей профессией люди. Поэтому наша школа воспитала немало известных не только в районе людей, но и в республике и за ее пределами.

Встреча поколений принесла немало приятных минут. Мы уверены, что подобные мероприятия станут традиционными.

**В рамках принятой программы гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин» проделана работа:**

День народного единства: оформлен информационный стенд об истории праздника,

С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные «Дню народного единства»

13 сентября 2014 года во всех классах проведены классные часы, посвященные павшим в локальных войнах. На классный час были приглашены депутат государственной Думы И.Ю. Фахретдинов, ветеран – афганец М.М. Хайруллин. После классного часа учащиеся 10-х классов присутствовали на возложении цветов памятнику павшим в локальных войнах.

В декабре 2014 года школа активно участвовала в акции «День Героев Отечества». Нашими волонтерами всем жителям нашего микрорайона были вручены письма о Героях Отечества.

16.02.15г. состоялась торжественная линейка, посвященная выводу советских войск из Афганистана. 10-е классы с классными руководителями Кагировой Д.В. и Хакимовым Р.М. показали литературно-музыкальную композицию «Ты в памяти и сердце моём, Афганистан» с приглашением воина-афганца А.Н.Мигунова.

22.02.13г учащиеся 6 «В» класса посетили на дому и поздравили с наступающим праздником ветерана Великой Отечественной войны Хуснутдинова Рамазана Гайнетдиновича.

С 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества, доблести русского оружия. Формы проведения мероприятий – различна. Классные часы: «Фашизм в истории человечества и в жизни каждой семьи» 8а кл. рук-ль Ермолаева А.Г., «Бессмертный подвиг Защитников Отечества», урок мужества «России славные сыны» 8б кл. рук-ль Шарафутдинова Ф.Я., литературно-исторически-музыкальные композиции с 2-11 класс «Поклонимся великим тем годам» , «Афганистан болит в моей душе» 7а кл. рук-ль Максютова В.Ф., «Сталинградская битва» 7б кл. рук-ль Сидорова А.В., «Герои земли Гафурийской» 9Б кл. рук-ль Кунафина А.Ф. и др.

КТД – для начальной школы игра «Зарничка» (3-4кл.), «Рыцарский турнир»- (6-8 кл.), «Богатырские забавы» - (9-11кл.).

В муниципальном конкурсе ко Дню Великой Победы наши школьники заняли гран-при..

Ярким и запоминающим событием стало проведение КТД посвященное 9 Мая, включающее в себя целый ряд мероприятий: для учащихся среднего

звена была показана литературно-музыкальная композиция, посвящённая блокадному Ленинграду.

8.05 проведена линейка «Памяти павших будьте достойны!», подготовленная 5б классом. Для старшеклассников показана литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Ах, война, что ты сделала, подлая...». Участвовали в параде «Бессмертного полка», праздновании 9 мая. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в операции «Поздравление ветерану»- разнесено 49 поздравительных открытки. Для учащихся начальных классов проводилась военно-спортивная игра «Зарничка», по станциям: «Солдатская смекалка», «Санчасть», «Символы России», «В казарме», «Шифровка».

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея (руководитель Хакимов Р.М.).

В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. К концу учебного года при большой поддержке учителя ОБЖ Николаева О.С. завершена работа по обновлению экспонатов, собранных учащимися, перед актовым залом оформлена галерея портретов выпускников школы, которые выбрали для себя судьбу военного.

Лекторская группа музея провела классные часы в начальной школе, познакомила с героями земли Гафурийской. Приняли участие в восстановлении фотографий воинов земляков не вернувшихся с Великой Отечественной войны.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

### **Работа по формированию здорового образа жизни по реализации подпрограммы «Здоровье».**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

На соревнованиях учащиеся школы заняли призовые места:

Первенство района КЭС-Баскет -1 место (девушки);

Первенство района по баскетболу среди девочек 2002 и младше -1 место;

Первенство района по уличному баскетболу – 1 и 2 места;

Первенство района по лыжным гонкам среди школьников -1 место;

Первенство района по шахматам среди школьников -2 место.

В общем зачете спартакиады школьников школа заняла – 1 место.

Так, только в рамках **«Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании»** в этом году были проведены следующие мероприятия:

#### **Работа с учащимися**

1. Классные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!» - 12
2. Общешкольная акция «Я отдаю свой голос за...»
3. Общешкольная акция «Живая цепочка: НА ЛИНИИ ЖИЗНИ!»
4. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. – 7 бесед
5. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
6. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
7. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 7,8,9-х классов
8. Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В соответствии с положением о Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в школе проведены следующие мероприятия:

28.11.14. был оформлен агитационный стенд «Береги здоровье смолоду».

1.12.14 конкурс плакатов «Новое поколение за здоровый образ жизни».

Классные часы «Полезные привычки», «Веселые старты», психологический тренинг «как сказать: «Нет», финальные игры первенства школы по баскетболу.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений

**Возможные пути решения проблем:**

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6кл.), музыкально – поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» (9-11кл.).

КТД «Осенины -2014», в апреле провели месячник правовых знаний: детский Референдум, кинолекторий «Права ребенка», классный час «Подросток и закон» (5-9кл), классный час «Права и обязанности школьника» (1-4кл), беседы соцпедагога и психолога «Мы поможем тебе стать самостоятельным» в рамках всероссийской акции «Детский телефон доверия». Был проведен конкурс буклетов о правах ребенка "Права детей". В нем принимали участие учащиеся 5-9 классов. Защиту представленных на конкурс работ оценивало жюри. Буклеты содержали много интересной информации и были оригинально оформлены. Все участники конкурса не остались без внимания, они получили благодарности.

Декада «Новогодние маршруты». Она включала в себя: изготовление игрушек для елочек во дворе школы (3-5 классы); конкурс рисунков «Снежные узоры» конкурс «Зимнее икебана» 1-11 кл. новогодние представления.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и техперсонала. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» проведены следующие мероприятия: 2.02.15- беседы на тему «Чисто там, где не мусорят» 1-4 кл, операция «Покормите птиц зимой» 5-8 классы под руководством учителя технологии, 04.04.15 5-6 классы проводили праздник «День птиц». В апреле несколько раз провели акцию «Чистый двор» по уборке территории школы, ул. Коммунистической, парка «Юность».

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Экологическим отрядом (5-10 кл.) проведены следующие работы:

1. Посадка саженцев деревьев хвойных и лиственных пород.
2. Посадка саженцев плодовых деревьев, кустарников, фруктово-овощных культур на пришкольном учебно-опытном участке,
3. Уборка парковой зоны в районе школы, территорию памятника Ленину.
4. Выступление на линейках («Ради жизни на Земле»)
5. Закладка волонтерами аллеи героев в парке «Юность»

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам (данное направление работы курирует педагог – организатор ОБЖ Николаев О.С.).

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На совещании классных руководителей утверждены: план занятий отряда ЮИД; план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение об отряде ЮИД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В проводимом каждый год ЦДТ конкурсе «Безопасная дорога» учащиеся нашей школы заняли 2 место. 18 ноября 2014 года в актовом зале школы для 5-11 классов прошел единый классный час по теме «Дорога ошибок не прощает»

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела школы.

В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторину в виде тестовых заданий. Выяснилось, что лучше всех знают ПДД учащиеся 6А класса, а правила пожарной безопасности 7А кл. Старшеклассники осваивали электронный вариант компьютерной игры «Знатоки ПДД». Лучшими стали юноши 10 А класса.

5 ноября прошел единый школьный день безопасности. Были отработаны действия учащихся и персонала школы при возникновении пожара в здании.

Пресс- центр школы выпустил общешкольную газету «Добрая Дорога Детства». В газете разместили интересные задания для учащихся 5-11 классов, проведен блиц – опрос «Знаем ли мы правила движения» с последующей обработкой результатов. Для малышей проведены конкурсы рисунков «Мы – пешеходы». Для 6 – 7 классов конкурсы рисунков «Наш друг – велосипед», «С огнем не шути!» Старшие классы провели конкурс буклетов «Чтоб не ссориться с огнем, надо больше знать о нем».

В конкурсе рисунков приняли участие 1- 8 классы. Среди начальных классов отличались особым творчеством совместные работы детей и родителей 1 и 2 классов. В средних классах дети ярко отразили в рисунках знания дорожных знаков и разметки на дорогах. Лучшие буклеты выпустили ребята 10А класса.

Интересно прошел конкурс «Юный пропагандист». Младшие классы и учащиеся среднего звена разрабатывали маршруты безопасного движения «Школа – дом» и обсуждали группами путь следования из дома в школу. Также все классы разработали, обсудили и выпустили памятки по безопасности школьника.

Общешкольные родительские собрания прошли в сентябре 2014 и мае 2015 года. На них одним из вопросов был: «Правонарушения среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения» (инспектор ГИБДД Басыров М.Р.)

В фойе школы на стенде размещены рисунки с изображением дорожных знаков и стихи о дорожных знаках.

Самым приятным для детей было подведение итогов конкурса рисунков «Дорожные знаки». Все дети были награждены призами и почетными грамотами.

Интересное творческое выступление показали ребятам дети из отряда ЮИД. В сказочной форме прошло выступление агитбригады «Правила дорожного движения важнее всего на свете». А отряд ДЮП выступил со сказкой по пожарной безопасности для 1 – 4 классов.

Во всех классах прошли беседы с отрядом ЮИД по вопросам предупреждения ДТП и оказания первой медицинской помощи при нем.

В конце месяца каждый класс представил отчеты о проведенных делах в виде разработок по ПДД в методический банк.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают объединения внеурочной деятельности.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления ДО «Совет лидеров».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В систему ученического самоуправления включены 31 класс, из них: 14 это 1–4 кл. Их интересы представлены классными руководителями и родителями, 8- (5-7классы); 9 – (8-11 классы).

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе Хабибуллиной Л.Р. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе

За отчетный период проведено 24 заседания Совета старшеклассников, на которых было принято 25 решений, из них в течение года выполнено классами 25 решений. На первом организационном заседании были

распределены обязанности между членами Совета старшеклассников. Был дан Старт конкурсов «Класс года – 2014-2015», «Ученик года – 2014-2015», «Сто пятюрок в дневнике» для учащихся 1-4 классов.

Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников 22 сентября был проведен общий сбор лидеров школы «Активисты, на старт!», на котором состоялось «знакомство» с членами своей команды. Активисты ознакомились с документами, регламентирующими деятельность органов ученического самоуправления: положение об Ученическом самоуправлении; Устав МОБУ СОШ №1, с правилами и принципами работы ученического самоуправления.

Согласно плану работы в рамках конкурса «Класс года» были проведены традиционные мероприятия: День знаний, месячник «Безопасность», операция «Внимание, дети!», День Учителя, акции «Школьники – ветеранам» и т.д.

На традиционной ярмарке «Дары осени» были выручены денежные средства, по решению Совета старшеклассников деньги переданы в фонд школы, были использованы на проведение Новогодних праздников, школьных мероприятий, награждения участников школьных конкурсов, активистов школы.

В мае учителя, учащиеся совместно с родителями оказали материальную помощь многодетной семье Кальсиных, у которых вследствие пожара был уничтожен дом. Были собраны вещи, канцелярские товары, игрушки, денежные средства (28 290 рублей).

Ученическая конференция подвела итоги работы ученического самоуправления за отчетный период. На конференции отчиталась председатель УС Рахматуллина Аделя.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Семья».**

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Содержание	2014-2015уч.год
Общая численность учащихся на начало учебного года	612
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН	-----
Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете ПДН	1
лишенных родительских прав	-----
Количество семей:	
малообеспеченных	64
многодетных	71
Количество опекаемых учащихся	22
опекунов	16

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями проведено 78 рейдов по семьям учащихся.

На внутришкольном учете в начале года состояло 5 человек. К концу года - 4

На учете 1 семья состоит как неблагополучная

Списки неблагополучных семей:

№	Ф. И. О. родителей	Место жительства	Место работ	Ф. И. О. детей	Дата рождения	Клас с	Причины неблагополучия
1	Хафизова Виктория Викторовн	Куйбышев а, 27	-	Кузьмин Николай Андрееви	13.02.1998	9Б	Злоупотреблен ие алкоголем

Списки детей, состоящих на учете «группы риска»:

№ п/п	Ф.И.О.уча щегося	Дата рожде ния	Кл асс	Место жительст ва	Ф.И.О. родителе й (отца или матери)	Место работы	Причи на постан овки на учет	Занят ость в круж ках
1	Пискунов Игорь Владимирович	19.09.2001	8в	Куйбыше ва, д.69	Захарова Наталья Александровна	ЦРБ, санитар ка	Повед ение	Круж ки с 1.10 14г.
2	Щабловская Алена Александровна	29.03.2000	9б	Фрунзе, 58	Светлана Александровна	Домохо зьяйка	Повед ение, пропус ки заняти й	Круж ки с 1.10 14г.
3	Масалимов Алмаз Айратович	13.09.1999	9б	Горская,9	Альмира Талгатовна	ЧП Рахмату ллин, техничка	Повед ение	Круж ки с 1.10 14г.
4	Абсалямов Нуршат Ринатович	08.06.1998	9б	Чернышевского д.8	Гульнара Зульфаровна	Кафе «Маркел»	Повед ение	Круж ки с 1.10 14г.
5	Кузьмин Николай Андреевич	13.02.1998	9б	Куйбыше ва, 27	Хафизова Виктория	Не работае т	Повед ение	Круж ки с 1.10 14г.

					Викторо вна			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2014-15 уч. году проведено 9 заседаний Совета профилактики.

**В целях укрепления взаимодействия семьи и школы,** повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в четвертую пятницу каждого месяца проводился День родительского всеобуча. В течение года было прочитано 28 лекций учителями, психологом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка» «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

К работе родительского всеобуча привлекались специалисты:

- Старший инспектор по делам несовершеннолетних Рафикова Г.К., Балабонов А.А. Лекция «Родители и дети. Ответственность и независимость».
  - Лекция «Профилактика детского алкоголизма и наркомании» медсестра наркологического кабинета Рафикова А.А..
- Ежемесячно на стенде «Родительский вестник» размещалась информация для родителей «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Как помочь своему ребенку учиться?» «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

Проведено 3 общешкольных собрания. Тематика первого собрания носила характер отчета работы школы за прошлый учебный год и информации о современных требованиях к организации учебно-воспитательного процесса на 2014-15 уч. г, с которой выступила директор школы Петрова Г.В.

На повестке второго общешкольного собрания рассматривались вопросы: Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов, сдача ЕГЭ 11-классниками, сдача ОГЭ учащимися 9-х классов, охрана здоровья и занятость школьников в период летних каникул, учебный комплекс на 2015-16уч.г. Средний процент посещаемости родительских собраний 1-4 классы – 92 %, 5–8 кл. – 86%, 9-11 кл. - 91%. Классными руководителями проведено 4 родительских собрания.

С 2010 года в школе реализуется программа «Семья и школа». Одним из приоритетных направлений в программе - участие родителей в управлении школой.

В школе работает общешкольный родительский комитет. Центральным в деятельности комитета было рассмотрение вопросов, связанных с программой развития школы. На заседаниях обсуждались и принимались следующие значимые решения: утверждение публичного отчета директора школы за 2014-15 уч.г; о деятельности школы и общешкольного родительского комитета по внедрению ФГОС; развитие форм самоуправления участников образовательного процесса; организация безопасности детей в образовательном учреждении; материально – технические ресурсы и эффективность их использования и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

- 1 А, 1Б, 1В, 1Г кл. – «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», «Праздник первого десятка», «Прощание с азбукой», «Здравствуй, зимушка зима!» (Морозова А.Ш., Маркелова А.Г., Сиражетдинова Р.В., Суфиянова Р.Р.)
  - 2а, 2б, 2в кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодье», «Мамочка моя» (Наталенко С.Ю., Яглыкара З.Р., Сенотова Е.А..)
  - 3а,3б, 3В кл.- «Букет для мамы», «Джентельмены».
  - 4А, 4Б, 4В, 4Гкл.- «Осень», «Новогодье», «Прощание с начальной школой» (Калинина Л.А., Идрисова Н.Р., Наталенко О.Ю., Банникова А.В..)
  - 6А, 6Б, 6В – «8 марта» (Баязов А.В., Каримова Э.Г., Гайнуллина Н.Ю.)
- Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень

воспитанности составляет 3,6б, в среднем звене - 2,8б, в старших классах вновь выравнивается – 3,4б. По школе -3,5б.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2014-2015 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, соцпедагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2014 – 2015 уч.год, в целом выполнены.

Целевая установка 2015-2016 г. г.: способствовать созданию условий:

- ✓ для осознания, исследования и принятия жизненных ценностей и нравственных норм;
- ✓ для формирования способности выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего
- ✓ для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения,
- ✓ умения выбирать профессиональный путь,
- ✓ готовности обучаться в течение всей жизни.

### **Анализ работы педагога – психолога.**

В 2014 – 2015 учебном году целью психологической службы школы было: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Основные направления профессиональной деятельности:

- 1.Создание условий обеспечения и сохранения психического здоровья школьников при переходе от одной возрастной ступени к другой.

2. Работа с детьми, воспитывающимися в социально – неблагополучных семьях.
3. Психологическое сопровождение ФГОС,
4. Психологическое сопровождение подготовки учащихся 9х и 11х классов к сдаче ГИА,
5. Выявление причин неуспеваемости.
6. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся.
7. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
8. Анализ детско – родительских отношений.

Одним из основных направлений в работе психолога стало психологическое консультирование, индивидуальные беседы, диагностика учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способами преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамики работы и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связано с проблемами межличностного общения.

**В целом все запросы можно разделить на:**

Трудности в общении со сверстниками

Эмоционально – поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)

Проблемы в детско – родительских отношениях

Трудности в профессиональном самоопределении

Трудности обучения

Консультации по результатам групповой диагностики

## **В процессе консультирования решались следующие задачи:**

Прояснение и уточнение запроса

Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений

Диагностика нарушений

Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений

Составление плана дальнейшей работы по запросу.

В 2014 – 2015 учебном году проведено 503 индивидуальных консультаций учащихся.

В целом, можно считать, что проведенная за истекший период обучения консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, многие консультации носили разовый характер, что может быть связано либо с низкой мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с тем, что не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также нужно обратить внимание на повышение количества самостоятельных обращений со стороны родителей и в будущем учебном году усилить взаимодействие с родителями учащихся.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы ( с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно – развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.. В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование.

В соответствии с планом работы в 1х классах отслеживалась динамика развития познавательных, личностных и коммуникативных УУД В начале учебного года, в сентябре были обследованы все первоклассники. Результаты диагностики дали возможность определить уровень подготовленности учащихся к обучению в школе, что помогло учителям построить работу с каждым ребенком и добиться положительной динамики к концу года.

Психологическое сопровождение осуществлялось и через коррекционную работу. Для учащихся первых классов, имеющих слабый уровень развития

была проведена работа, направленная на развитие когнитивных функций, личностных и коммуникативных УУД

Информация по результатам работы распространялась через индивидуальные беседы с учителями и родителями обучающихся, консультации и индивидуальные характеристики.

На ПМПК были представлены 4 ученика 1х классов по причине неуспеваемости по программе общеобразовательной школы. По результатам обследования ПМПК 1 ученик был направлен на индивидуальное обучение по программе 8 вида, 2 ученика оставлены на повторный год обучения, 1 ученик переведен на обучение по адаптированной программе 7 вида. С данными учащимися в новом учебном году будет продолжена коррекционная работа согласно рекомендациям ПМПК.

В 2014 – 2015 учебном году проводились занятия с учащимися 4Г класса компенсирующего обучения в соответствии с программой психокоррекционных занятий для детей с нарушением когнитивных функций, ЭВС и т. д.. Все учащиеся класса КО по итогам учебного года были переведены в 5 класс, что говорит о том, что за период обучения в данном классе у них улучшились активизация мышления, памяти, восприятия, самоконтроль.

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации проводилась в индивидуальной и групповой форме в соответствии с программой работы с детьми и подростками с нарушением эмоциональной сферы. Замеры психоэмоционального состояния учащихся были проведены в 5х, 7х, 10х классах в период адаптации с помощью теста тревожности Филлипса. Также по необходимости диагностика проводилась с учащимися индивидуально. Результаты наблюдений за детьми, проведения социометрии в классах показали улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, улучшения психологического климата в классных коллективах.

С целью профилактики девиантного поведения и предотвращения различного рода зависимости среди учащихся школы выявлялись дети и подростки с асоциальным поведением. Было проведено родительское собрание «Взаимодействие с «трудным» ребенком»; разработана памятка для родителей «Правила родительского поведения, способствующего снижению детской агрессивности». А с учащимися 7, 8, 9 классов проведены тренинговые занятия, направленные на обучение управления своим поведением, и правилам поведения в конфликтной ситуации.

Важное внимание в школе уделяется профилактике наркозависимости. С этой целью систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска», отслеживается круг их общения, проводятся тематические классные часы и беседы, разрабатываются памятки.

В 9х классах встает вопрос выбора специализации дальнейшего обучения, ориентированного на будущую профессию. Решая эту проблему, была проведена диагностика, которая позволила выявить структуру профессиональных задатков каждого девятиклассника. Родителям и учащимся были даны рекомендации по выбору будущей сферы деятельности детей, в которых они смогут достичь максимального успеха. В школе для учащихся 9х классов организована предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии по разработанной мной программе.

Работа с родителями учащихся была организована через беседы, групповое и индивидуальное консультирование. За прошлый учебный год проведено 159 консультаций по проблемам воспитания и развития ребенка.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за прошлый год стали: подбор, систематизация материалов для составления программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы; разработка классных часов; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик; обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей; оформление документации педагога – психолога; посещение семинаров; прошла дистанционные курсы повышения квалификации в ИРО РБ. Принимала участие в международной научно – практической конференции в г. Уфе «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», где выступила со статьей «Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся школ»; также участвовала во всероссийском интернет – педсовете по вопросам введения ФГОС.

В дальнейшем необходимо на основании анализа доработать имеющиеся недочеты по индивидуальной, коррекционной работе. Кроме того, необходимо больше внимания уделять разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Исходя из задач школы, в 2015 – 2016 учебном году основными направлениями работы должны стать: психолого – педагогическое сопровождение ФГОС, психолого – педагогическое сопровождение ГИА, психологическое сопровождение работы с трудными подростками и неблагополучными семьями, психологическое сопровождение учащихся 1х классов, при необходимости подготовка к ПМПК, профилактика вредных привычек, оказание помощи детям в социально опасном положении, психологическое сопровождение опекунов и приемных семей. Необходимо

уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, с молодыми специалистами.

### **Анализ работы социального педагога.**

Деятельность социального педагога представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и соцзащите личности в школе и по месту жительства обучающегося.

Одним из основных направлений в работе соц.педагога является защита ребёнка в целях его безопасности, а также безопасности его социального окружения.

Цель: защита прав детей, создание благоприятных условий для обучения ребенка.

Задачи:

защита прав и гарантий детей в учебно-воспитательном процессе,

оказание помощи и поддержки нуждающимся детям,

содействие созданию обстановки комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей среде.

Приоритетные направления работы:

работа с детьми и семьями «группы риска»,

работа с детьми, находящимися под опекой и лицами их замещающими родителей (опекуны);

работа с неблагополучными детьми и их семьями;

работа в семье, воспитывающего ребенка – инвалида;

профилактика социально-обусловленных заболеваний,

- предупреждение отсева и второгодничества,

- контроль за поведением и успеваемостью учащихся группы риска, оказание им педагогической и психологической поддержки,

- организация сотрудничества между родителями, учениками и учителями с целью создания благоприятного климата для обучения.

Для достижения положительных результатов руководствуется нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституция РФ.

Для осуществления поставленных задач в школе проходит реализация программы «Всеобуч», в том числе акции «Гарантии права на общее образование – каждому подростку», «Помоги собраться в школу».

На конец учебного года в ОУ:

Количество учащихся- 612

Опекаемые дети и дети-сироты- 23 чел.

Дети из многодетных семей- 113 чел.

Дети из малообеспеченных семей- 132 чел.

Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях –  
146 чел.

Неблагополучные семьи (попустительский стиль воспитания) – 1 чел.

Учащиеся «группы риска» - 5 чел.

Семьи, имеющие ребенка-инвалида- 7 чел.

Учащиеся, требующие особого внимания:

-на учете КДН, ОДН- 0 чел.

-на внутришкольном учете- 7 чел.

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению, классными руководителями 1-11 классов один раз в месяц проводятся классные часы, для подготовки которых используется материал из программ «Уроки здоровья» (автор Обухова), «Формирование здорового образа жизни», «Здоровая личность», «ЗОЖ».

Так во всех классах проведены классные часы по профилактике ОРВИ и гриппа, беседы о правильном питании, с 5 по 11 класс проведены классные часы следующей тематики: «Наркотики и будущее страны», «СПИД –чума

современного мира», «Ещё раз о вреде алкоголя», «Выбираем профессию», «Алкоголизм-Угроза обществу», «Проблемы наркомании», «Профилактика вредных привычек», « Умей сказать НЕТ». «Почему мы болеем», «Безопасность при любой погоде».

Для профилактики гриппа проводится вакцинация учащихся, учителей и обслуживающего персонала. На контроле режим проветривания, проведение физкультминуток, в содержание которых входят упражнения на осанку и зрение. Начальная школа работает с тренажерами для глаз. Кроме этого, на уроках физкультуры обязательно проводятся упражнения на сохранение и укрепление осанки, а в первой, третьей и четвертой четверти 2/3 уроков проводятся на свежем воздухе. Также во время эпидемии гриппа для профилактики простудных заболеваний на столах в классах выкладывается чеснок. В январе прошла неделя по профилактике гриппа и простудных заболеваний. Был оформлен стенд правил борьбы с ГРИППом и ОРВИ, учениками, организаторами спортивных дел, проведены информационные пятиминутки в 5-11 классах.

В сентябре прошёл месячник по безопасности дорожного движения, в рамках которого были проведены беседы, выставки рисунков по ПДД, игра-путешествие для учащихся 1-4 классов «Правила дорожные – мои друзья надёжные».

В школе, ЦДТ, ДЮСША работают различные спортивные секции и кружки, которые посещают 75% учащихся.

Традиционно проведены соревнования между разновозрастными командами по баскетболу. В сентябре прошла легкоатлетическая эстафета, в которой участвовали учащиеся школы.(92%). Школьники принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях.

В сентябре медицинские работники проводят медосмотр учащихся с 1 по 11 класс. Основные болезни, которые встречаются у школьников: нарушение осанки, миопия, плоскостопие, кариес. Учителя физкультуры анализируют физическое здоровье учеников, их болезни, используют полученные данные при проведении уроков. В школе лечебная физкультура отдельно для спец. мед. группы не проводится. Учащиеся подготовительной группы посещают уроки физкультуры вместе с основной мед. группой, не выполняя запрещенные врачом упражнения. У учителя физической культуры есть списки учащихся подготовительной и специальной групп, а также рекомендации врача. На всех ступенях обучения введен 3-й час физической культуры.

На уроках с 1 по 11 класс проводятся физкультминутки, перемена на открытом воздухе в начальной школе. Создана группа, которая контролирует качество питания. В школе 93 % детей получают горячее питание.

Для работы с детьми учителя-предметники используют многие технологии, сберегающие здоровье. Это и личностно-ориентированное обучение, и гуманно-личностная технология. Кроме этого, применяются на уроках игровые технологии.

Ведётся просветительская работа среди родителей. На родительских собраниях разговор шёл не только о сегодняшних ценностях, родители узнали о вредном воздействии насвая, которые употребляют подростки. Медицинские работники, инспектора ОДН, представители прокуратуры выступают на родительских собраниях, на сборах детей «группы риска» с сообщениями о гриппе, о вреде курения, о состоянии здоровья детей.

В течение учебного года на внутришкольный учет поставлено 2 человека, снято с внутришкольного учёта 7 человек.

С учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, на классном контроле проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам, организовано посещение уроков родителями и коллегами с целью наблюдений за психологическим комфортом на уроках.

Отслеживается посещение кружков и секций при школе и ЦДТ учащимися, стоящими на учете в школе и в классах. Старшим инспектором по работе с подростками проведены профилактические беседы с учащимися группы риска и их родителями. В ходе беседы родители и дети были ознакомлены с ответственностью, которая наступает с 14 лет.

С детьми группы риска проводились индивидуальные беседы и беседы с их родителями или лицами, их заменяющими, о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков и спайсов.

С учащимися проводятся индивидуальные беседы, анкетирование, психологические тренинги.

Организована работа Совета профилактики. Было проведено заседания, на которые приглашались представители Управляющего Совета школы. Здесь заслушиваются сведения об успеваемости и поведении учащихся «группы риска», намечаются мероприятия по устранению недостатков.

Кроме учащихся «группы риска» на заседания Совета профилактики приглашаются и другие учащиеся, требующие коррекции в поведении и успеваемости. Для предупреждения отсева и второгодничества систематически отслеживается успеваемость и посещаемость учащихся. В школе нет учащихся, которые совершили преступления. Для учащихся группы риска и детей из многодетных малообеспеченных семей организуется

летний отдых. Это детская оздоровительная площадка и летний лагерь при школе, водные и пешие походы.

Охват образованием детей составляет 100%. Ни один ребёнок достигший школьного возраста не оставлен без внимания.

С 1 июня по 1 октября проводилась акция «Помоги собраться в школу», цель, которой помочь остро нуждающимся семьям собрать своих учеников в школу.

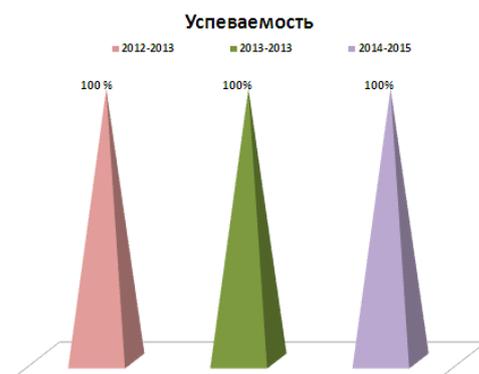
Все мероприятия проходили согласно утвержденному плану работы. Регулярно проводились посещения семей, с целью выяснения причин, которые могут повлечь за собой возникновение тех или иных проблем.

Таким образом, на 01.09.2014 года все обучающиеся школы приступили к занятиям в срок.

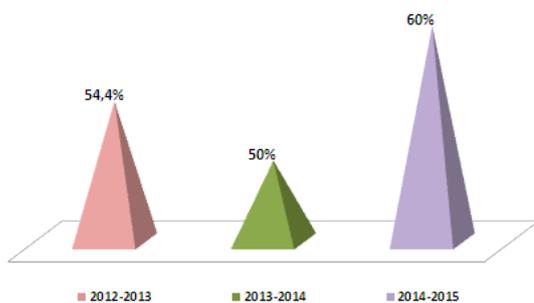
С 15 августа по 15 октября каждый год проходит акция «Гарантии права на общее образование – каждому подростку». Составляется план работы мероприятий и конкретный срок исполнения. Социальный педагог совместно с классными руководителями, зам директором по ВР по несколько раз посещали семьи и напоминали родителям о необходимости подготовить ребёнка к школе, т.е. приобрести все необходимое для школьного обучения.

В течение года каждый день собирается информация о детях, по каким-либо причинам пропустивших занятия. Причины отсутствия выяснялись, ни один пропуск занятия без уважительных причин не остался без внимания.

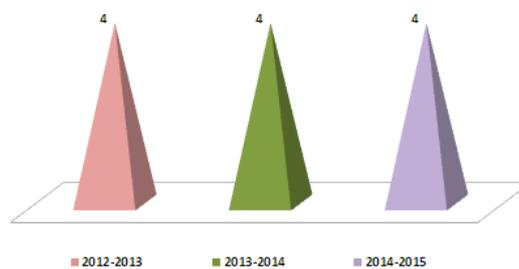
### Приложения.



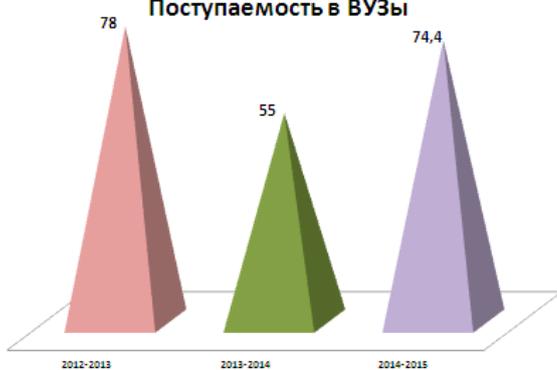
**Качество успеваемости**



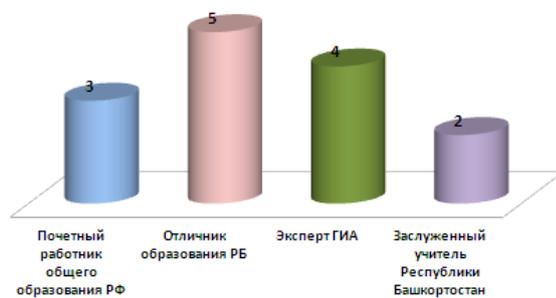
**Медалисты**



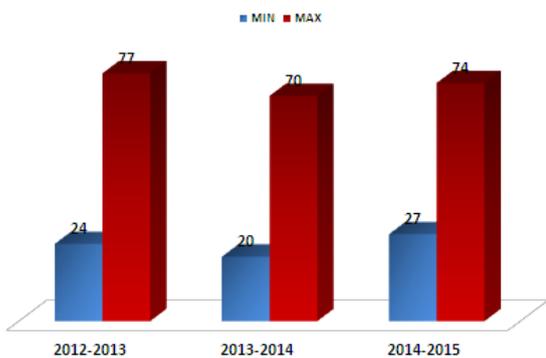
**Поступаемость в ВУЗы**



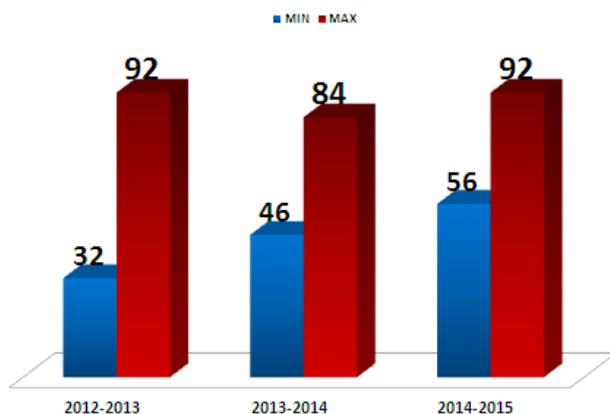
**Наша гордость**



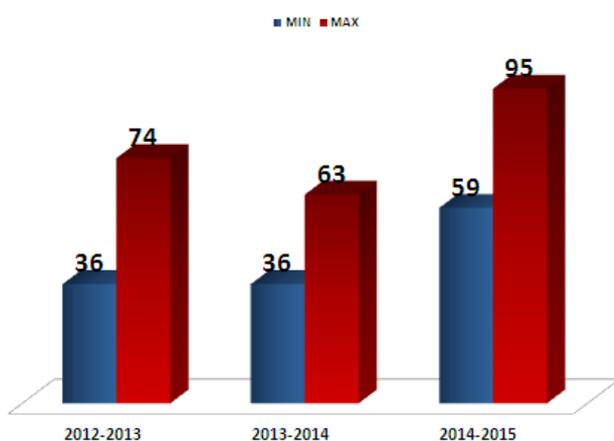
Результаты ЕГЭ по математике



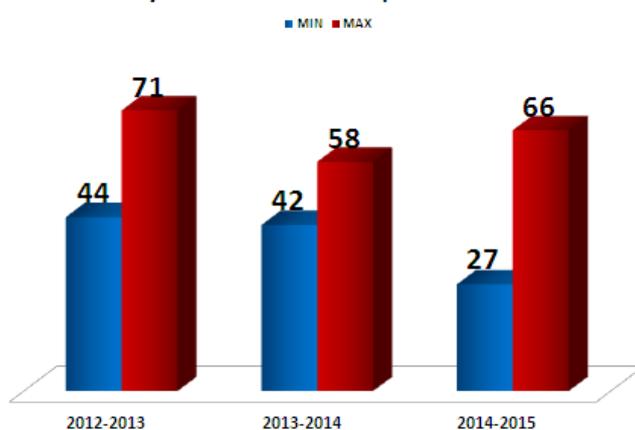
Результаты ЕГЭ по русскому языку



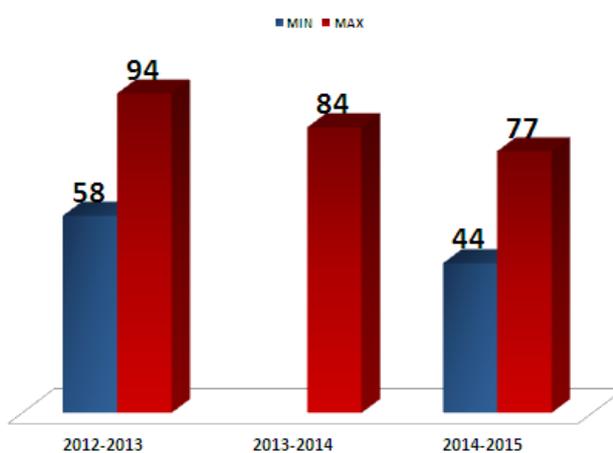
Результаты ЕГЭ по биологии



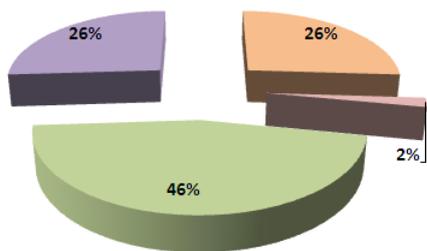
Результаты ЕГЭ по обществознанию



Результаты ЕГЭ по информатике

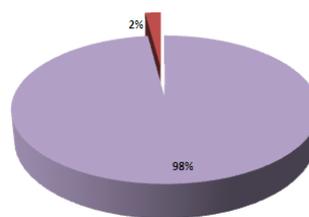


Кадровый потенциал



■ соответствие ■ молодые специалисты ■ I категория ■ высшая категория

Образование педагогов



■ высшее ■ среднее специальное