

Публичный отчет директора школы МОБУ СОШ №1

с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан за 2015-2016 учебный год

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

1. Информационная справка

МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский МР Гафурийский район имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа расположена в с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан, ул.Коммунистическая,17.

Здание типовое, рассчитано на 320 ученических мест(в одну смену), общая площадь школы 6099 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 22, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 17 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Школьная столовая на 144 посадочных места, имеется библиотека, школа имеет актовый зал на 206 посадочных мест, спортивный зал, спортивную площадку, пришкольный участок 0,8 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

В МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский работает 49 учителей . Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет

получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования я понимаю 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.

4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве

образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

1. Анализ работы с педагогическими кадрами.

Одним из основных результатов школы совершенствования управления образования является развитие кадрового потенциала.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 49 педагогов.

1. Возрастной состав:

до 30 лет – 3;

31-40 лет – 13;

41-50 лет – 26;

51-60 лет – 7.

2. Анализ кадров по педагогическому стажу:

до 3 лет – 5;

3-10 лет – 7 ;

11-20 лет – 16 ;

Свыше 20 лет – 20 .

3. Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Высшее образование - 47 человек;

Среднее специальное – 1 человека (Ипатов А.Н.).

Неоконченное высшее-1 (Шарипова А.А.)

4. Анализ кадров по категориям:

Высшая категория – 16 человек;

Первая квалификационная категория – 24 человека;

Соответствие занимаемой должности - 7 чел

Нет категории-2

5. Анализ кадров по полу:

женщин – 41;

мужчин – 8 .

6. Имеющие почетные и учёные звания ,
из них:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2;
«Заслуженный учитель Республики Башкортостан» -2;
«Отличник образования Республики Башкортостан» - 6.

Для обеспечения качества образования необходимо создать условия для реализации педагогами своего потенциала. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таким образом, сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации на базе школы, повышение квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы. Проблема сохраняется в недостаточно эффективной, формализованной работе ШМО, вследствие недостаточной мотивации педагогов, неэффективности системы материального и морального стимулирования, нехватки времени, профессиональной усталости отдельных учителей, недостаточного контроля. Задачи на следующий год:

- изучение и применение на локальном уровне технологии интерактивного обучения;
- развитие мотивационно-ценностного компонента технологической культуры;
- дальнейшее методическое обеспечение и оборудование учебных кабинетов;
- актуализация работы ШМО по предмету;
- развитие кадрового потенциала.

Вывод. Анализ показывает, что состав педагогического коллектива однородный, профессионально подготовленный; имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров в школе нет, коллектив стабильный.

Анализ методической работы.

В 2015-2016 учебном году методический совет школы работал над единой темой **«Современный урок в свете требований новых стандартов образования».**

Цель методической работы школы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для реализации цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приёмов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
7. Обеспечить организацию методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ООО.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

7. Работа с молодыми педагогами.

8. Аттестация. Сведения о кадровом составе школы.

Численность учащихся на конец 2015-2016 учебного года:

<i>Ступени школы</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
начальная	1-е	4	87
	2-е	4	81
	3-е	3	63
	4-е	3	63
всего		14	294
основная	5-е	3	75
	6-е	3	62
	7-е	3	57
	8-е	2	50
	9-е	3	61
	всего		13
средняя	10-е	2	28
	11-е	2	33
всего		4	61
итого		31	660

Аттестация и прохождение курсов повышения квалификации учителей

Работа по повышению профессионального уровня педагогов ведется по нескольким направлениям:

- изучение нормативных документов, использование материалов методического журнала, проведение открытых уроков, обмен опытом работы.
- проведение теоретических занятий, семинаров, практикумов по вопросам обучения и воспитания администрацией школы, учителями.
- участие в работе МО.
- плановая курсовая переподготовка.

В современных условиях обучения важное место занимает самообразование учителя. Не все педагоги серьезно занимаются самообразованием. Необходим контроль со стороны администрации, руководителей МО за отчетом по теме самообразования.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы участвуют на дистанционных, Интернет-конкурсах, на заочных профессиональных конкурсах.

Методическое мастерство повышается через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), через самообразование и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В этом учебном году прошли аттестацию: Шарафутдинова Ф.Я.(высшая), Галиуллина А.Н.(высшая). Анализ набранных баллов говорит о том, в нашей школе учителя плохо набирают баллы по следующим критериям:

- распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, выступления на семинарах, методических объединениях, педагогических советах);
- руководство МО, член районной экспертной группы по оценке уровня профессионализма педагогических работников в процессе аттестации;

В этом учебном году изменились требования к прохождению аттестации, учителя своевременно ознакомлены с новыми положениями. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения (при аттестации - 0,5 балла), на муниципальном уровне (1 балл), на уровне республики (2 балла). Были показаны три открытых урока на уровне района: Ермолаева А.Г., Соколов И.В., Наталенко С.Ю. На республиканском уровне урок показала Берлина Е.М. По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется самообразованию педагога. В начале учебного года каждый педагог составил план самообразования, в открытых уроках и мероприятиях он показывает, как на практике реализуется тема самообразования. Во втором полугодии по плану каждый педагог должен отчитаться в проделанной работе. По возможности это можно включить в план предметных недель, можно провести заседание ШМО с приглашением членов администрации. Отчетность обязательна, т.к. заместитель директора должен дать справку о том, как выполняется план самообразования (тема самообразования находит отражение в работе – 1 балл при аттестации).

Вывод. Таким образом, можно констатировать профессиональный рост педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашей школы, имеет тенденцию к росту.

С сентября 2011 года в школе реализуются ФГОС НОО, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Что делается в этом направлении?

1. Изучаются и обсуждаются нормативные документы ФГОС ООО на педагогических и методических советах.
2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы ОО необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ООО.
3. Создана информационно-образовательная среда.
4. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.
5. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
6. Проведен анализ комплектования библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
7. Разработаны положения о системе оценивания, форме и порядках проведения промежуточной аттестации.
8. Пересмотрены должностные инструкции учителей-предметников.
9. Создана программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на ФГОС.
10. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО.
11. Создается Банк методических разработок по реализации ФГОС ООО.
12. Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные стартовые и финишные контрольные работы. **(нач. классы и 5-е классы)**

К сожалению, результаты этой диагностики не позволяют судить о качестве обученности учащихся, т.к. система контроля далека от совершенства: задания находятся и разрабатываются педагогами образовательного учреждения, критерии оценивания ежегодно меняются, меняется количество максимального балла. Поэтому можно проследить лишь уровень знаний обучающегося по сравнению с одноклассниками.

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию, проходят дистанционные курсы, начинают принимать участие в вебинарах, научно-практических конференциях. Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, формируют у учащихся ключевые компетенции. Педагоги школы в 2015 – 2016 учебном году возглавляли районные методические объединения: учитель ИЗО Скрипачева Р.Р. – районное методическое объединение учителей ИЗО, учитель русского языка и литературы Трифонова И.Н. – районное объединение учителей русского языка и литературы, Хабибуллина Л.Р.- учитель технологии- районное объединение учителей технологии.

Для повышения теоретического и методического уровня учителей, обобщения своего педагогического опыта в школе организована методическая работа. В среднем и старшем звеньях работали методические объединения:

- математики, физики и ОИВТ - руководитель Максютова В.Ф.

- русского языка и литературы – Степанова Е.Н.
- башкирского языка и литературы – Галиуллина А.Н.
- английского языка – Шарипова А.Н.
- естественно - гуманитарных наук – Баязов А.В.
- учителей начальных классов – Яглыкара З.Р.
- классных руководителей- Кагирова Д.В.
- учителей истории, обществознания- Хакимов Р.М.
- учителей физической культуры, ОБЖ- Николаев О.С.
- учителей эстетического цикла- Хабибуллина Л.Р.

За учебный год было проведено по 4-5 заседаний каждого МО, каждое заседание состояло из двух частей: практической и теоретической. Темы заседаний МО были запланированы исходя из основных принципов обучения, а так же необходимой реальностью, связанной с вводимыми изменениями в образовании. На заседаниях МО анализировались открытые уроки, по необходимости оказывалась методическая помощь молодым специалистам, обсуждались итоги контрольных срезов и контрольных работ за четверть, рассматривались итоги предметных олимпиад школьного и районного уровня, заслушивались выступления учителей на определённую тематику, изучались новинки методической литературы и новые учебные пособия.

В 2015 – 2016 учебном году в школе были проведены районные семинары: в ноябре 2015 года прошел семинар директоров «Роль классного руководителя в воспитательном процессе» Семинар прошел на хорошем теоретическом и методическом уровне, были показаны открытые уроки, проведена деловая игра; в октябре 2015 года был проведен семинар для молодых специалистов, были показаны уроки нашими учителями (Тухватуллин Ф.Р., Шарипова А.А., Шарипова А.Н, Салихова Э.Р.) Соколов И.В провел «Мастер класс» Активное участие учителей в проведение районных предметно-методических семинаров в течение всего учебного года, способствовало одновременно развитию мотивации школьников, сплочению педагогов, развитию их профессионально-творческих способностей, накоплению и презентации позитивного педагогического опыта.

Вывод: педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. В новом учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Анализ выполнения программы «Всеобуч» в 2015/2016 учебном году.

Цель:

Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся; созданием условий для успешной социализации обучающихся школы; созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

Задачи:

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
3. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.
4. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенции о правах ребенка; Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки России, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

В 2015-2016 уч. году обучение в школе строилось на основе учебных планов и расписания уроков, составленных

- для 1-4,5 классов на основании БУП ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241,

6-9 классов на основании БУП ГОС ОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74,

- для 10-11 классов на основании БУП ГОС ОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74.

Педагогический коллектив школы в 2015-2016 уч. году реализовывал основные и дополнительные программы начального общего, основного общего образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом. В своей работе учителя использовали государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МО РФ. Учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работал в соответствии с календарно-тематическим планированием, учителя 1-5 классов по рабочим программам на основе ФГОС.

В 2015-2016 уч. году учебный процесс осуществлялся посредством разных форм организации. Это были и традиционные уроки (классно-урочная система), а также лекции, семинары, конференции; индивидуальные занятия и консультации; олимпиады, конкурсы, внеклассные предметные мероприятия.

В течение года соблюдались нормы по недельной нагрузке учащихся, расписание уроков составлялось в соответствии с рекомендациями СанПиНа, с учётом целесообразности организации УВП и создания необходимых условий для обучающихся. Расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане и элективные занятия.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности в обучении учащихся, преподавание велось по учебникам, рекомендованным Федеральным перечнем учебных изданий.

Учебный план выполнен в полном объеме и в соответствии со стандартами образования, в том числе в 1-5 классах, где осуществлялось обучение по федеральным государственным стандартам 2 поколения. Учебные программы выполнены на 100% по предметам учебного плана. Качественного отставания, как в теоретической, так и в практической частях нет.

В 2015 – 2016 учебном году в школе были проведены районные семинары: в ноябре 2015 года прошел семинар директоров «Роль классного руководителя в воспитательном процессе» Семинар прошел на хорошем теоретическом и

методическом уровне, были показаны открытые уроки, проведена деловая игра; в октябре 2015 года был проведен семинар для молодых специалистов, были показаны уроки нашими учителями (Тухватуллин Ф.Р., Шарипова А.А., Шарипова А.Н, Салихова Э.Р.) Соколов И.В провел «Мастер класс» Активное участие учителей в проведение районных предметно-методических семинаров в течение всего учебного года, способствовало одновременно развитию мотивации школьников, сплочению педагогов, развитию их профессионально-творческих способностей, накоплению и презентации позитивного педагогического опыта.

Вывод: педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. В новом учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты учёбы в 2015-2016 учебном году:

классы	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	% качества	% успеваемости	По сравнению с 2014-2015	
							Качество	Успеваемость
1-4 классы	295	294	37	101	66%	100%	70%	100%
5-9 классы	304	305	21	125	48%	100%	48%	100%
10-11 классы	61	61	5	28	54%	100%	61%	100%
Итого 1-11кл.		660	63	254	55%	100%	60%	100%

Качество знаний высокий показатель за год по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2а	73%	Маркелова А.Г.
2б	66%	Сиражетдинова Р.В.
2в	80%	Морозова А.Ш.
3а	83%	Сенотова Е.А.
3в	70%	Наталенко С.Ю.

11А	Математика (профильный уровень)	-	-	6	2	3	-	100%	Максюто ва В.Ф.
11Б		-	-	1	1	3	3	62%	Ермолаев а А.Г.
	Итого			7	3	6	3	81%	

Результаты ЕГЭ «Математика» профильный уровень

Выпускники XI классов сдавали два письменных обязательных экзамена в форме ЕГЭ.

Класс	Предмет	Свыше 90	90- 80	80- 60	60- 40	40- 30	Ниже 30	% успева емости	Учитель
11А, Б	Русский язык	1	3	20	9	-	-	100%	Трифоно ва И.Н.
	Математика (базовый уровень)	«5»	«4»	«3»		% кач-ва успева емости	% успев.		
		6	6	2		63%	100%		Ермолаев а А.Г.
		12	6	1		95%	100%		Максюто ва В.Ф.
	Итого	18	12	3		79%	100%		

Не прошли минимальный порог по математике (профильный уровень) Самков М., Овчинникова А., Баширова Л.; сдали по выбору на «неудовлетворительно» по предмету «Обществознание» - Сунцова Ю., Федорова Р., Нигматуллина Р., Воробьева А., Маркелова А., Иванова Р.; по предмету «Биология»- Домнина С.

Рекомендации:

1. Учителям - предметниками классным руководителям организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Классным руководителям 9-х и 11-х классов: Кунафиной А.Ф., Степановой Е.Н., провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала,

оптимизации учебного процесса, дополнительных занятий. Основная причина частичного не выполнения программы учителями –больничные листы (Хакимов Р.М., Тухватуллин Ф.Р., Шарипова А.А.),выездные командировки-соревнования(Хакимов Ш.Ш., Иванов Е.Г., Алтынбаев Ф.З.) , курсы повышения квалификации учителей (учителя начальных классов, учителя башкирского языка и литературы), учеба в Ввузах (Шарипова А.А.,) праздничные дни.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

По плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: личные дела, дневники.

Проверены дневники учащихся. Итоги проверки показали, что ведение дневников в школе находится на среднем уровне, типичные замечания:

- не соблюдаются единые требования к ведению дневников обучающимися.

Все страницы дневника должны быть заполнены. Если ученик не желает много заполнять лишних страниц в дневнике, то необходимо нацеливать их на приобретение в будущем учебном году дневника с наименьшим количеством дополнительных страниц или приобретать единые дневники;

- многими классными руководителям допускаются пропуски ошибок, допущенных обучающимися в дневниках;

- учителями-предметниками не систематически выставляются текущие оценки в дневники обучающихся;

– не систематически заполняется домашнее задание учащимися или записывается формально «взять форму», «взять тетрадь», «взять альбом». Учителям технологии, физической культуры, ИЗО, музыки необходимо контролировать формулировку и запись домашних заданий, т.к. именно по этим предметам допускаются неверная запись домашнего задания.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за второе полугодие текущего года, необходимо осуществить и проконтролировать:

- Проверку выполнения программного материала.

А также:

1. продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания математики, русского языка и других предметов, включенных в перечень ЕГЭ;
2. продолжить посещение уроков по плану ВШК;
3. провести проверку тетрадей обучающихся по русскому языку и математике;

4. продолжить работу по организации самообразования учителей, повышения их квалификации;
5. активизировать работу со слабоуспевающими обучающимся с ведением основной документации;
6. каждому учителю-предметнику грамотно организовать работу с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам; исследовательским работам;
7. продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости.

Контингент обучающихся, движение.

Сведения о составе и движении обучающихся по состоянию на 01 июня 2016 года в МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан

Класс	Всего обучающихся на 05 сентября 2015 года (по ОШ-1)	Выбыло в ОУ района в течение учебного года	Выбыло в ОУ другого района, области, региона	Прибыло из ОУ района в течение учебного года	Прибыло из ОУ другого района, области, региона	Всего обучающихся на 01 июня 2016 года
1-4	296	8	3	6	3	294
5-9	306	5	2	3	2	305
10-11	60	-	-	-	1	61
Итого (1-11)	662	13	5	9	6	660

Сведения о составе и движении обучающихся по состоянию на 01 июня 2016 года в ООШ д. Ташла – филиал МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский МР Гафурийский район РБ

Класс	Всего обучающихся на 05 сентября 2015 года (по ОШ-1)	Выбыло в ОУ района в течение учебного года	Выбыло в ОУ другого района, области, региона	Прибыло из ОУ района в течение учебного года	Прибыло из ОУ другого района, области, региона	Всего обучающихся на 01 июня 2016 года

1-4	27	-	-	1	-	28
5-9	16	2	-	-	-	14
10-11	-	-	-	-	-	-
Итого (1-11)	43	2	-	1	-	42

Прибытие и выбытие учащихся подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

Аналитический отчет по воспитательной работе по итогам организации процесса воспитания.

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи по воспитательной работе:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной работы в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной работы в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового образования и внеурочной системы; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1.Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной

среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умение саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему внеурочной работы. Организация занятий направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система внеурочной деятельности

Вся внеурочная деятельность в школе была направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства
-

Работа классных руководителей

В целях создания организационно-методических условий, повышения научно-методической подготовки педагогических кадров, обеспечения учебно-методической поддержки и повышения квалификации классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей. Работу организаторов воспитательного процесса и классных руководителей

в 2015-2016 учебном году возглавляют 32 классных руководителя. На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 662 ученика, в конце - 659 . Первоклассников – 88 ученик. С 7 сентября к МОБУ СОШ №1 присоединена школа д. Ташла, как филиал. В начале учебного года обучающихся в филиале д. Ташла было 45, а в конце учебного года – 41. Работу классного руководителя выполняло 4 классных руководителя. В детском саду воспитывался 31 ребенок.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Как было уже сказано, личностное развитие ребенка- один из главных критериев эффективности воспитательной работы, поэтому мы пытаемся сбалансировать содержание, формы и технологии воспитания, отрегулировать механизм их интеграции. Особенностью «традиционности» нашей воспитательной системы

является её открытость новым веяниям, которые органично вписываются в воспитательный процесс:

- Педагогическая поддержка;
- Поддержка инициативы, творчества;
- Ситуация успеха;
- Система традиционных мероприятий;
- Личностно- ориентированный подход;
- Игровые технологии;
- Клубная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Информационные технологии;
- Медиа технологии.

Интеллектуальное, гражданство- патриотическое, правовое, эстетическое, духовно- нравственное воспитание и культура ЗОЖ является содержанием вышеназванных технологий.

Совещание классных руководителей по параллелям –1 раз в месяц.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- в уровне воспитанности учащихся;
- в проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- в уровне сформированности классного коллектива;
- в рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Тема работы методического объединения в 2015-2016 учебном году:

«Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем социальном пространстве».

Целью воспитательной работы является формирование условий для развития интеллектуально активной и креативной, толерантной и социально-адаптированной, здоровой физически и нравственно личности ребенка.

Задачи работы методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.

3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В процессе проведения совещаний классных руководителей, методических оперативок, индивидуального консультирования рассматривались вопросы практики воспитания личности, развития и воспитания коллектива, большое внимание уделялось вопросу формирования детского воспитывающего коллектива.

Для реализации поставленных задач было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей в соответствии с планом.

На первом заседании проанализировали работу методического объединения за прошлый год. На заседании выступила с докладом, заместитель директора по воспитательной работе, Хабибуллина Л.Р. Рассмотрели основные направления воспитательной работы в школе. Обсудили необходимость взаимодействия и тесного сотрудничества всех участников

образовательного процесса. Рассмотрели и утвердили план работы методического объединения на 2015 -2016 учебный год.

На втором заседании руководитель методического объединения Кагирова Д.В. выступила с докладом «О роли классного руководителя в учебно-воспитательном процессе: задачи, функции и содержание работы, документация». По этому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Ежкова Е.П. и уточнила обязанности классных руководителей, перечень документов, за которые несут ответственность классные руководители. По второму вопросу «Об адаптации учащихся 5; 10 классах к учебно-воспитательному процессу» выступили классные руководители 5а класса Егорова И.Ю.; 5б класса Шарипова А.Н.; 5в класса Степанова Е.Н.; 10б класса Кунафина А.Ф. 10а класса Трифонова И.Н.

Руководителем методического объединения была представлена презентация «Адаптация учащихся средней школы». Где подробно были рассмотрены компоненты и составляющие процесса адаптации обучающихся. Следующие заседания методического совета были посвящены подробному рассмотрению направлений воспитания в процессе реализации основных задач. На заседаниях были заслушаны доклады по изучению опыта работы классных руководителей.

Направление воспитания	Основные задачи	Основные понятия
«Я и Отечество»	1.Формирование патриотического сознания. 2. Воспитание чувства гражданина России. 3. Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей родины. 4. Социокультурная идентификация	Гражданин. Патриот. Героизм. Национальная самобытность. Толерантность. Преемственность поколений. Активная жизненная позиция
«Я и Мир»	1.Формирование культуры	Учеба.

Знаний»	<p>информационного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>2 Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей.</p> <p>3. Воспитание чувства гордости за школу.</p> <p>4. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся</p>	<p>Наука.</p> <p>Интеллект.</p> <p>Просвещение.</p> <p>Познание.</p> <p>Самопознание.</p> <p>Самореализация.</p> <p>Профориентация</p>
«Я – Человек»	<p>1.Вовлечение детей в коллективную деятельность.</p> <p>2.Развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников.</p> <p>3. Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>4. Создание комфортности в коллективе.</p>	<p>Личность. Семья.</p> <p>Коллектив.</p> <p>Нравственность.</p> <p>Культура человека.</p> <p>Творчество. Люди.</p> <p>Дружба. Любовь.</p> <p>Гигиена.</p>
«Я и Природа» (программа «Земля наш общий дом»)	<p>1.Воспитание любви и уважения к родной природе, к родному краю.</p> <p>2. Пробуждение интереса к экологическим вопросам права, свободы. ответственности гражданина Земли.</p> <p>3. Воспитание в духе ненасилия.</p> <p>4. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни.</p> <p>5. Изучение культурных традиций</p>	<p>Земля</p> <p>Экология</p> <p>Спорт</p> <p>Туризм</p> <p>Здоровье</p> <p>Гигиена</p> <p>Краеведение</p>

« Я и Семья» (программа «Родительский дом – начало начал»)	1.Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными. 2. Овладение опытом самостоятельной хозяйственно – экономической деятельности	Мой дом. Мои родственники. Моя родословная. Семейные отношения.
--	--	--

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители в течение года изучали методическую литературу по теме

самообразования, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы – Кагирова Д.В. (11 кл.), Каримова Э.Р. (7 кл.), классный час-деловая игра – Баязов А.В. (7 кл.).

Учителя начальных классов проводят эффективную работу по воспитанию обучающихся в разных формах, учитывая возрастные особенности.

Классные часы по правовому воспитанию – Максютова А.Ф.(8 а), классные часы «За здоровый образ жизни» - Шарипова А.Н.. (5 б), классные часы посвященные Дню космонавтики – (9-е кл). Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В период весенних каникул был проведен круглый стол по теме: «Роль классного руководителя в воспитательном процессе».

Цели:

-выявление и определение педагогических позиций по проблеме развития креативных способностей педагогов, корректировка подходов и технологий творческого развития обучающихся;

-объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В течение года классные руководители организовывали школьные мероприятия: « День знаний»; «День учителя»; Осенний бал; «День народного единства»; « Первая библиотека на Руси»; Новогодние представления; «День защитника Отечества»; «День парламентаризма»; концертная программа ко дню 8-го марта; «День Победы»; «Последний звонок».

На базе нашей школы было проведено совещание директоров по теме «Роль классного руководителя в воспитательном процессе». Были проведены открытые мероприятия, где классные руководители показали свой профессионализм в работе с детьми.

10 б класс Кунафина А.Ф; «По страницам истории...» 11б класс Кагирова Д.В.; «Спешите делать добро» 5а класс Егорова И.Ю.; «Семья и семейные ценности» 2а класс Маркелова А.Г.; «Толерантность и мы» 6в класс Тухватуллин Ф.Р.; «Мама – солнышко мое, я подсолнушек ее» 3а класс Сенотова Е.А.; «Выход из конфликтной ситуации» 9 а класс Ермолаева А.Г.; «Восславим женщину, чье имя – Мать!» 7-е классы Каримова Э.Р., Скрипачева Р.Р.; «Поделись своей добротой» 8-е классы Максютובה В.Ф.

Классные руководители чаще стали использовать информационные технологии в своей работе, различные формы работы с детьми и родителями. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работа по формированию здорового образа жизни по реализации подпрограммы «Здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

На соревнованиях учащиеся школы заняли призовые места:

Первенство района КЭС-Баскет -1 место (девушки);

Первенство района по баскетболу среди девочек 2002 и младше -1 место;

Первенство района по уличному баскетболу – 1 и 2 места;

Первенство района по лыжным гонкам среди школьников -1 место;

Первенство района по шахматам среди школьников -2 место.

В общем зачете спартакиады школьников школа заняла – 1 место.

Так, только в рамках **«Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании»** в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!» - 12
2. Общешкольная акция «Я отдаю свой голос за...»
3. Общешкольная акция «Живая цепочка: НА ЛИНИИ ЖИЗНИ!»
4. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. – 7 бесед
5. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
6. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
7. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 7,8,9-х классов
8. Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Последнее итоговое заседание было посвящено анализу и оценке деятельности классных руководителей и их воспитательной деятельности в классе. Педагоги рассказали о своей работе, что удалось, какие проблемы были и над чем нужно поработать в следующем учебном году. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи выполнены. Проанализировали работу методического объединения, наметили примерную тематику заседаний на будущий год.

В 2016 – 2017 учебном году следует:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.
2. Обратит особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей.
3. Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий (классных часов).

4. Пополнить копилку методических разработок.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

3. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

4. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

6. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся

Воспитание в контексте Программы развития рассматривается как взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, направленная на формирование его отношения к семье, Отечеству, к знаниям, к другим людям. Изучение уровня воспитанности производится на основе разработанных показателей по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. (РАО «Личностный рост ребёнка»).

Справка по результатам отслеживания уровня воспитанности учащихся

Время проведения: апрель 2016.

Цель: Выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий духовно-нравственного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Обследовано: 202 человека (учащиеся 9 - 11 классов)

Метод: анкетирование

В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в апреле-мае. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Результаты анкетирования учащихся 8 - 10-х классов показал устойчиво-позитивное отношение:

- к семье - 90%;
- к Отечеству -70%;
- к природе (Земле) – 75%;
- к миру – 87%;
- к труду – 70%;
- к культуре – 76%;
- к знаниям – 79%.

В школе среди учащихся 9 - 11 классов проводилось анкетирование с целью выяснения степени удовлетворенности учащихся школой.

Результаты анкетирования:

<i>Классы</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
9-е	10%	55%	35%
10-е	15%	35%	50%
11-е	10%	60%	30%

В этом учебном году в школе освоены технологии модели образования, основанные на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности и направленной на развитие гражданской активности.

Уровень коммуникативной толерантности определяет, насколько дети способны принимать или не принимать индивидуальность других людей.

Проведенное анкетирование показывает средний и высокий уровни толерантности наших учащихся. Низкий уровень означает полную нетерпимость к окружающим людям. Таких учащихся у нас нет.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене продолжения рода заключена основная социальная функция семьи, значит, дети главный ее признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Педагогический коллектив школы работает над социализацией детей, над осознанием ими себя будущими родителями, над укреплением взаимосвязи в семье, формированием положения к семейным ценностям.

Проведенные мероприятия	Ответственные	Дата проведения
1. Организация работы родительского комитета школы.	Зам.дир.по ВР, классные руководители	сентябрь
2. Всеобуч для родителей	Педагог – психолог Классные руководители	в течение года
3. Участие родителей в организации досуга школьников	Зам.дир.по ВР, родительский комитет школы	сентябрь
4. Общешкольное родительское собрание « Воспитание и ответственность»	Администрация школы	февраль
5. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	Классные руководители, Совет школы, соцпедагог, педагог-психолог	в течение года

7.Собрание родителей выпускников школы 9, 11-х классов «Советы по психологической подготовке к единому и общему государственному экзамену выпускников и их родителей»	Зам.дир.по ВР, по УВР	апрель
8.Неделя семьи в школе	Зам.дир.по ВР родительский комитет школы	март
9.Рейды родительского комитета школы на дискотеки, по микрорайону села	Зам. директора по ВР, родительский комитет школы	ноябрь- декабрь

Предполагаемым результатом воспитания по программе являлась сформированность у учащихся представлений о сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

В районе второй год проводится конкурс «Самый классный классный». Нашу школу представлял классный руководитель 7а класса Баязов А.В. и занял почетное I место.

Классные руководители активно работают по организации досуга ребят.

Так, организация летнего отдыха учащихся в лагерях; центра дневного пребывания, летней трудовой подготовки, походов и экскурсий.

Во время зимних каникул классные руководители нашей школы со своими воспитанниками выезжали на экскурсии по городам республики.

4.01.16.	г. Стерлитамак	7Б	Каримова Э.Г.
4.01.16.	г.Уфа	4А	Берлина Е.М.
5.01.16.	г.Стерлитамак	3В	Наталенко С.Ю.
6.01.16.	г.Уфа	5В	Степанова Е.Н.
7.01.16.	г.Стерлитамак	10Б	Кунафина А.Ф.
8.01.16.	г.Стерлитамак	6В	Тухватуллин Ф.Р.
9.01.16.	г.Уфа	4Б	Котова Е.М.
11.01.16.	г.Стерлитамак	5А	Егорова И.Ю.
12.01.16.	г.Уфа	7А, 7В	Баязов А.В., Скрипачева Р.Р.
13.01.16.	г.Уфа	2В	Морозова А.Ш.

В летние каникулы организованы: совместная поездка в пещеру Аскинская учащихся 8-10-х классов классными руководителями Кунафиной

А.Ф. и Максютовой В.Ф. однодневные походы в г. Стерлитамак классным руководителем 5А класса Егоровой И.Ю. и поход на Зилим с ночевкой классным руководителем 8Б класса Хабибуллиной Л.Р.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности классных руководителей и педагогического коллектива в целом и носит системный характер.

Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе проводятся дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Агитбригада нашей школы «Здоровое будущее» заняла достойное 2 место в районном конкурсе агитбригад «Нет вредным привычкам»

В школе проведены беседы, просмотр фильмов о терроризме.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Эффективность работы классных руководителей по реализации планов воспитательной работы.

❖ В течение 2015-2016 учебного года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

- ❖ 5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.
- ❖ Классные руководители 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.
- ❖ Классные руководители воспитывали в обучающихся 10-11 классов социальную взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, нормы социального поведения и межличностного общения, коммуникативность, толерантность, умение саморегуляции, самосознание и адекватную самооценку, самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизацию на уровне здорового образа жизни.
- ❖ Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Каждый год в школе составляется единые тематические месячники, по которым классные руководители проводят активную воспитательную работу в классах. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Сентябрь – «Месяц безопасности»

Праздник Первого звонка и День знаний (1-11 классы). Самый большой праздник, когда вся школа и родители собираются в школьном дворе, где звучат

гимны России и Башкортостана, вносятся флаги России, республики Башкортостан, Гафурийского района.

12.09 – День здоровья «Золотая осень-2015», как всегда был полон ярких красок. Многие учащиеся были удостоены грамот в номинациях: «Самый первый», «Вперед к новым высотам», «Здоровье помогает всюду» и т. д.

Сентябрь - месячник по профилактике дорожного травматизма. В школе особое внимание уделяется профилактике дорожного травматизма, изучению правил дорожного движения. В школе проводится целенаправленная, планомерная работа по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся и родителей. Ежегодно на новый учебный год составляется комплексный план мероприятий по предупреждению ДДТТ совместно с ГИБДД.

Традиционным стало посвящение первоклассников в пешеходы, ЮИДовцы являются активными участниками проведения районных конкурсов. В основном они посвящаются углубленному изучению правил дорожного движения, профилактике дорожно – транспортного травматизма. Юные инспекторы обучаются не только сами, но и обучают других: участвуют в различных конкурсах («Безопасное колесо»), соревнованиях, проводят праздники. Все эти мероприятия направлены на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Ребята изучают правила дорожного движения, оказание первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда, учатся технично владеть велосипедом, ездить по узкой извилистой дороге и т.д. Новые понятия расширяются и углубляются, когда ребята моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей, подростков и родителей.

Классные руководители уделяют внимание регулярному проведению классных часов. На классных часах и уроках изучения правил дорожного движения применяются информационные технологии. С их помощью классные руководители имеют возможность контролировать усвоенный материал.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам безопасного поведения на улицах. Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с младшими школьниками в пред- и послеканикулярное время.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями и методическим советом обобщается опыт лучших педагогов по ПДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой действует книжная и плакатная выставка для детей и взрослых «Правила дорожного движения».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

Весь месяц школьники участвуют в мероприятиях, посвященных законам дорог, это - районный конкурс ЮИД (команда «Дорожный патруль» нашей школы в этом конкурсе заняла почетное 1 место); на линейках перед обучающимися 2-4 , 5-11 классов, а также перед родителями выступает инспектор по пропаганде М.Р. Басыров; обучающиеся рисуют безопасный маршрут от дома до школы и от школы до дома; в школе проходят выставки стенгазет, плакатов по правилам дорожного движения; а также на классных часах проводятся инструктажи по правилам дорожного движения. Также, по особому плану прошла акция «Неделя первоклассника», где первоклассники прошли посвящение в пешеходы.

Таким образом, комплексное и последовательное изучение правил дорожного движения позволяет формировать у учащихся школьного возраста основную базу об опасных и чрезвычайных ситуациях, вырабатывать у них навыки безопасного поведения дома, на улице, на дорогах.

В **сентябре** прошли мероприятия, посвященные 95-летию Киньябулатовой Катибы Каримовны, поэтессы Башкирии. Перед учащимися младших классов выступали обучающиеся 6Б, 9Б классов. Мероприятие прошло на высоком уровне. Были подготовлены декорации, выставка книг поэтессы, звучали песни. Учителя башкирского языка: Галиуллина А.Н., Шарафутдинова Ф.Я.,

Гадельшина Г.Н., каждое мероприятие проводят на высшем уровне, тщательно подбирают материал, готовят учащихся, работают над сценарием и декорациями. Эта работа проводится совместно с советом старшеклассников.

В совете старшеклассников прошли изменения в составе: так ученица 8А класса Абдулгужина Нурзия всеобщим голосованием стала президентом школы.

Октябрь – «Башкортостан – мой край родной»

Вечер «С любовью к бабушке», День дублера и мероприятие, посвященные Дню учителя, как всегда прошли ярко, запоминаемо. Ребята фантазировали, сами сочинили стихи, сами составили сценарии праздников, расписание уроков и провели уроки с достоинством.

Октябрь был ознаменован мероприятиями о родном Башкортостане. Были оформлены выставки рисунков, проведены конкурсы чтецов, подготовлены концерты. Обучающиеся 8А класса Аетова Эльнара, Абдулгужина Нурзия и ученица 7А класса Лапатина Ксения в районном конкурсе «Читаем Мажита Гафури» заняли призовые места и были награждены грамотами и ценными призами. 10 октября провели торжественное мероприятие, посвященное Дню Республики Башкортостан. Хочется отметить классных руководителей 2Б класса – Сиражетдинову Р.В. и 4Б класса – Назирову Р.Г., 2в класса Морозову А.Ш. за подготовку и проведение торжественной линейки перед учащимися начальных классов. Во время мероприятия были показаны презентация о нашей Республике, звучал Гимн Башкортостана, были занесены государственные флаги. В среднем звене подобное мероприятие было подготовлено учителями башкирского языка Шарафутдиновой Ф.Я., Галиуллиной А.Н., Гадельшиной Г.Н.

В октябре в школе с размахом проводится акция «Согрей теплом своей души» (ко Дню пожилого человека), где учащиеся оказывают знаки внимания ветеранам педагогического труда, посещают их по месту жительства. В октябре завершаются работы на пришкольном участке, проводится экологический субботник не только на территории школы, но и в прикрепленной школе парке «Юность».

Каждый год по традиции в школе проводятся «Осенины», «На балу у королевы Осени». Каждый осенний праздник не похож на предыдущий: если в прошлом

году акцент делали на осенние шляпы, накрывали столы исключительно из овощей, то в этом году ребята показали оригинальные зонты, и осенние наряды.

Ноябрь – «Месяц профилактики асоциальных явлений» и месячник пожарной безопасности.

4 ноября прошел единый школьный день безопасности. Были отработаны действия учащихся и персонала школы при возникновении пожара в здании.

В школе проводятся конкурсы плакатов о вреде курения, алкоголя. В рамках акции «Нет наркотикам» традиционными стали соревнования по баскетболу, КВНы, выпуск листовок, просмотр фильмов с последующим обсуждением, лекции специалистов, походы в театр и т.д.

27 ноября в классах провели День матери. Мамам были посвящены презентации, подготовлены подарки. Особенно необходимо отметить классных руководителей начального звена за проведение мероприятий с особым энтузиазмом.

В ноябре, как всегда, в районе проходят олимпиады по предметам муниципального уровня « Умники и умницы». Наша школа в районе, как всегда в числе первых держит марку «Самая одаренная школа».

Достижения

на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебный год.

№ П/П	ПРЕДМЕТ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	УЧЕНИК	КЛАС С	МЕС ТО
1	МАТЕМАТИКА	ЕРМОЛАЕВА А.Г.	САГАДЕЕВ А.	9А	1
2		МАКСЮТОВА В.Ф.	ЮНУСОВА Ф.	8А	2
3		ТУХВАТУЛЛИН Ф.Р.	ГИНДУЛЛИН Э.	6А	3
4	ОБЖ	НИКОЛАЕВ О.С.	АБДУЛГУЖИНА Н.	8А	2
5		НИКОЛАЕВ О.С.	ОТМАХОВА А.	10А	3

6	ИСТОРИЯ	ХАКИМОВ Р.М.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7А	1
7		КАГИРОВА Д.В.	ЯГАФАРОВА И.	8Б	3
8		ХАКИМОВ Р.М.	ФАИЗОВ А.	10А	3
9		КАГИРОВА Д.В.	ЯКУПОВА Л.	11Б	2
10	ОБЩЕСТВО	ПЕТРОВА Г.В.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7А	1
11		ХАКИМОВ Р.М.	ШИРОКОВА В.	9А	2
12		ХАКИМОВ Р.М.	ФАИЗОВ А.	10А	2
13		ХАКИМОВ Р.М.	СТОЛЯРОВА О.	11А	2
14	ПРАВО	ХАКИМОВ Р.М.	ЮНУСОВА Ф.	8А	3
15	БИОЛОГИЯ	ЯНЮШКИНА Т.С.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7Б	2
16		ЯНЮШКИНА Т.С.	ФАИЗОВ А.	10А	2
17	ХИМИЯ	БАЯЗОВ А.В.	БАШИРОВА Л.	11Б	3
18	АНГЛ. ЯЗЫК	ЕГОРОВА И.Ю.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7А	1
19	ФИЗИКА	СОКОЛОВ И.В.	АБДУЛГУЖИНА Н.	8А	3
20	ФИЗКУЛЬТУРА	ИВАНОВ Е.Г.	МАВЛЮТОВА М.	10А	2
21		ИВАНОВ Е.Г.	ХАМЗИН И.	10А	3
22		ИВАНОВ Е.Г.	УМУТБАЕВ Э.	11Б	2
23		ИВАНОВ Е.Г.	ШАРИПОВА Л.	11А	2
24		ИВАНОВ Е.Г.	ФЕДОТОВ С.	8Б	3
25	ЭКОЛОГИЯ	ЯНЮШКИНА Т.С.	МАВЛЮТОВ А.	9А	2
26		ЯНЮШКИНА Т.С.	ФАИЗОВ А.	10А	2
27		БАЯЗОВ А.В.	ЯКУПОВА Л.	11Б	2
28	ГЕОГРАФИЯ	КУНАФИНА А.Ф.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7Б	3
29		КУНАФИНА А.Ф.	МАРКЕЛОВА А.	8А	3
30		КУНАФИНА А.Ф.	ФАИЗОВ А.	10А	2
31		КУНАФИНА А.Ф.	ЯКУПОВА Л.	11Б	3
32	ТЕХНОЛОГИЯ	ХАБИБУЛЛИНА Л.Р.	ИВАНОВА В.	11А	2
33		ХАБИБУЛЛИНА Л.Р.	ЗАРИПОВА Л.	11А	2
34		СКРИПАЧЕВА Р.Р.	ПОПКОВА К.	10Б	2
35	ЛИТЕРАТУРА	ТРИФОНОВА И.Н.	ИВАНОВА В.	11А	2
36		ТРИФОНОВА И.Н.	САТТАРОВА Р.	10А	1

37		ТРИФОНОВА И.Н.	ФАИЗОВ А.	10А	3
38		СТЕПАНОВА Е.Н.	ШИРОКОВА В.	9А	3
39		СТЕПАНОВА Е.Н.	АБДУЛГУЖИНА Н.	8А	3
40		СТЕПАНОВА Е.Н.	ГИБАДУЛЛИНА Я.	8А	3
41		НИКОЛАЕВА А.В.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7Б	1
42	ЭКОНОМИКА	СКРИПАЧЕВА Р.Р.	ЗАРИПОВА Л.	11А	ПРИ ЗЕР
43	БАШ.ЯЗЫК	ГАДЕЛЬШИНА Г.Н.	МАРТЕМЬЯНОВА А.	11А	1
44		ШАРАФУТДИНОВА Ф.Я.	АЕТОВА Э.	8А	1
45		ШАРАФУТДИНОВА Ф.Я.	ВАЛИЕВА Г.	9Б	1
46		ШАРАФУТДИНОВА Ф.Я.	ДОРОФЕЕВА К.	7А	2
47		ГАЛИУЛЛИНА А.Н.	ИВАНОВ Ю.	8А	2
48		ГАЛИУЛЛИНА А.Н.	ХАРЬКОВА Ю.	9В	3
49	РУССКИЙ ЯЗЫК	ТРИФОНОВА И.Н.	ИВАНОВА В.	11А	2
50		ТРИФОНОВА И.Н.	ЮНУСОВА М.	10Б	1
51		ТРИФОНОВА И.Н.	ВАЗИРОВА Л.	10Б	3
52		НИКОЛАЕВА А.В.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7Б	1
53	ИЗО	СКРИПАЧЕВА Р.Р.	ПОПКОВА К.	10Б	1
54		СКРИПАЧЕВА Р.Р.	АБДУЛГУЖИНА Н.	7Б	1
55	ЧЕРЧЕНИЕ	СКРИПАЧЕВА Р.Р.	АЛЕКСЕЕНКО А.	10А	1
56		СКРИПАЧЕВА Р.Р.	МОРОЗОВ В.	9А	3
57	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	БЕРЛИНА Е.М.	ЖУКОВ С.	4А	1
58	РУССКИЙ ЯЗ.	БЕРЛИНА Е.М.	ГАЗЕТДИНОВА М.	4А	2
59		НАЗИРОВА Р.Г.	ГАЛИУЛЛИНА Н.	4Б	3

Вывод:

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами предметных олимпиад и различных

конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, декадах наук. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям.

Работа с родителями

Ведущим критерием эффективности работы школы, с точки зрения родителей, является успешное осуществление функции передачи знаний, и это не может быть решено без участия квалифицированного педагогического коллектива, благополучного психологического климата в отношениях учеников и учителей.

Связь с родителями осуществлялась через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено четыре общешкольных родительских собрания.

На них были обсуждены следующие вопросы: профилактическая беседа антинаркотической, антиалкогольной направленности, профилактика безнадзорности и правонарушений, профильное и предпрофильное обучение, ЕГЭ и ОГЭ.

Общешкольный родительский комитет на заседаниях рассматривал вопросы:

- ✓ обучения и воспитания,
- ✓ правила поведения учащихся,
- ✓ о единой школьной форме,
- ✓ о трудовом воспитании.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Общешкольное родительское собрание, проведённое в сентябре 2015 года с участием старшего инспектора по делам несовершеннолетних Балабонова А.А.

было посвящено пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Басыров М.Р. рассказал родителям о безопасности дорожного движения и ответственности родителей за детей. Также на этом общешкольном собрании администрация школы выступила по вопросу организации деятельности школы по всем направлениям – учебной работе, воспитательной, административно-хозяйственной, досуговой, также рассматривался вопрос организации питания учащихся школы.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).

2.Профориентация старшеклассников (февраль).

3.Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в вечерних рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Вывод:

В целом можно сделать следующий вывод: родители, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016 - 2017 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Состояние работы по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

Актуальной и социально-значимой задачей для всех педагогов школы и родителей является повышение эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с детьми и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В школьную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят члены педагогического совета, органы управления социальной защиты населения и органы опеки и попечительства, т.к. в школе обучаются опекаемые дети. С этими органами поддерживается в работе постоянная связь.

В МОБУ СОШ № 1 имеется взаимосогласованный план работы с отделом полиции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Раз в четверть (по взаимосогласованному плану работы) в школе проходит лекторий для учеников группы риска и трудновоспитуемых «Твои права и обязанности, подросток», где выступает инспектор инспекции по делам несовершеннолетних. Во время таких встреч происходит разбор и анализ жизненных ситуационных моментов, где ученики высказывают свое мнение: «Как бы они повели себя в той или иной ситуации». Приглашаются представители сельской администрации села, они уже проводят индивидуальную работу с учащимися. В конце учебного года перед школьниками выступили старший инспектор по делам несовершеннолетних Андрей Анатольевич Балабонов, старший инспектор по пропаганде Марат Раилович Басыров, врач-травматолог ЦРБ Галиахметов Ринат Миратович.

Такие систематические встречи информируют детей об установлении мер на территории Гафурийского района и села Красноусольский по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Большая работа была проведена по выявлению социально – неблагополучных семей, и велись постоянные беседы с разъяснениями законодательства об административной ответственности с семьями, находящимися в социально опасном положении. Составлена картотека неблагополучных семей. На учете в КДН состояли две семьи, как неблагополучные.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Семья».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Социальный паспорт школы за 2015-2016 учебный год

№ п/п		Количество учащихся
		На начало 2016-2017 уч. г.
1	Общее количество учеников	684
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые, сироты	24
3	Неполные:	106
4	Многодетные семьи	132
5	Малообеспеченные	113

Исходя из анализа предыдущего года работы, социальным педагогом были поставлены следующие задачи социально-педагогической деятельности на 2015- 2016 учебный год:

1. Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка;

2. Социальная защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди учащихся школы.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Активизирование профилактической работы с семьями учащихся.
9. Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.
10. Взыскание денежных средств, затраченных на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Основными направлениями деятельности педагога социального являются:

1. Информационно-аналитическая деятельность
2. Профилактико-просветительская деятельность
3. Диагностическая деятельность
4. Консультационная деятельность
5. Коррекционно-развивающая /реабилитационная деятельность
6. Охранно-защитная деятельность
7. Методическая деятельность

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2015-16 уч. г. в школе осуществляли работу 25 объединений следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное, в которых занимаются.

Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) – 296

Среднее звено - (5-9кл.) – 266

Старшее звено –(10-11кл.) – 34

Система внеурочной деятельности, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочных занятий, но и классных

руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в эту работу.

Республиканские олимпиады

№	Название	ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	Место
	«В мире красок и мелодий»	Скрипачева Р.Р.	Попкова К.	10Б	2
1			Вязовцева П.	9А	2
2			Кузьмина Е.	9А	3
3			Елсукова П.	9А	номинация

Учащиеся, подготовленные учителем ИЗО и технологии **Скрипачевой Розой Раисовной**, участвуя в «Мероприятии проекта **intolimp.org**» в апреле 2016 года были награждены дипломами победителя 1-1 степени серии олимпиад «Весна 2016». Это – Байгильдин Арсен (6А класс), Михеева Полина (5В класс), Басариева Карина (6А класс), Тимофеев Артем (6А класс), Султанова Алсу (6А класс). Роза Раисовна в течение учебного года к тематическим праздникам оформляла сцену актового зала, фойе школы.

Анализ работы педагога – психолога.

В 2015 – 2016 учебном году целью психологической службы школы было: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Основные направления профессиональной деятельности:

1. Создание условий обеспечения и сохранения психического здоровья школьников при переходе от одной возрастной ступени к другой.
2. Работа с детьми, воспитывающимися в социально – неблагополучных семьях, семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Психологическое сопровождение ФГОС,
4. Психологическое сопровождение подготовки учащихся 9х и 11х классов к сдаче ГИА,
5. Выявление причин неуспеваемости учащихся.

6. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся.
7. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
8. Анализ детско – родительских отношений.
9. Работа с педагогами.
10. Работа с родителями учащихся и лицами их заменяющими.

Основными направлениями в работе психолога стали психологическое консультирование, индивидуальные беседы, диагностика учащихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за прошлый год стали: подбор, систематизация материалов для составления программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы; разработка классных часов; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик; обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей; оформление документации педагога – психолога; посещение семинаров.

В дальнейшем на основании анализа необходимо доработать имеющиеся недочеты по индивидуальной, коррекционной работе, необходимо активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся. Кроме того, необходимо больше внимания уделять разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Так как в коллектив ежегодно вливаются молодые кадры, есть необходимость усилить работу по психологическому сопровождению молодых специалистов.

Таким образом. исходя из задач школы, в 2016 – 2017 учебном году основными направлениями работы **должны стать:** психолого – педагогическое сопровождение ФГОС, психолого – педагогическое сопровождение ГИА, психологическое сопровождение работы с трудными подростками и неблагополучными семьями, психологическое сопровождение учащихся 1х классов, при необходимости подготовка к ПМПК, профилактика вредных привычек, оказание помощи детям в социально опасном положении, психологическое сопровождение опекунских и приемных семей. Необходимо уделить внимание усилению работы с родителями, педагогическими кадрами, с молодыми специалистами.

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного) личности ребёнка, оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Работа социального педагога ведётся согласно плана работы на 2015-2016 учебный год.

Исходя из анализа предыдущего года работы, социальным педагогом были поставлены следующие задачи социально-педагогической деятельности на 2015- 2016 учебный год:

1. Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка;
2. Социальная защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди учащихся школы.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Активизирование профилактической работы с семьями учащихся.
9. Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.
10. Взыскание денежных средств, затраченных на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Основными направлениями деятельности педагога социального являются:

1. Информационно-аналитическая деятельность
2. Профилактико-просветительская деятельность
3. Диагностическая деятельность
4. Консультационная деятельность
5. Коррекционно-развивающая /реабилитационная деятельность
6. Охранно-защитная деятельность
7. Методическая деятельность

Социальный паспорт школы за 2015-2016 учебный год

№ п/п		Количество учащихся
		На начало 2015-2016 уч. г.
1	Общее количество учеников	662
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые, сироты	24
3	Неполные:	106
4	Многодетные семьи	99
5	Малообеспеченные	74

На диаграмме прослеживается увеличение семей (за счет большего количества учащихся по сравнению с аналогичным годом). Происходит рост малообеспеченных, неполных, опекунских, нуждающихся в государственной защите семей.

**Учащиеся, состоящие на разных видах учета
за 2015-2016 уч. года**

№ п/п		2015-2016 уч. год
1	Дети, состоящие на учете в КДН	1
	Дети, требующие повышенного педагогического внимания (ВШК)	14

В основном на учёте ВШК состоят дети из неблагополучных семей; дети, склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением. За поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей классные руководители осуществляют систематический контроль, что отражено в дневниках индивидуальной работы с обучающимися, в планах воспитательной работы. На детей этой категории заведены индивидуальные карты учета (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика родителей, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры).

Работа с детьми, состоящим на учете в КДН детьми, требующими повышенного педагогического внимания ведется по индивидуальной профилактической программе. Проводятся индивидуальные профилактические беседы. Педагог-психолог проводит анкетирование учащихся.

В работе прослеживается положительная динамика в снижении учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, состоящих в КДН на 100 % .

Этому способствует работа по коррекции, адаптации, социализации учащихся с девиантным и отклоняющим поведением.

Таким образом, в основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Большинство учащихся вовлечено в работу школьных кружков, занятий по интересам - 100 % учащихся и спортивных секций – 65 % учащихся, в проведение воспитательных мероприятий. В каникулярное время для этих детей организовываются экскурсии в краеведческий музей, мероприятия в детской и центральной библиотеках, в районном центре детско-юношеского творчества. Участвовали в конкурсах, концертах, занимали призовые места на школьном, районном, республиканском уровне.

Одним из направлений в работе педагога социального является организация деятельности и ведение документации Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Совет профилактики создан и работает в соответствии с Положением о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета проходят по плану, 1 раз в месяц, а также по необходимости.

Определены цель, задачи на 2015-2016 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, требующим повышенного педагогического внимания, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнёрства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной работы в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового образования и внеурочной системы; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умение саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему внеурочной работы. Организация занятий направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Выпускники XI классов сдавали два письменных обязательных экзамена в форме ЕГЭ.

Класс	Предмет	Свыше 90	90-80	80-60	60-40	40-30	Ниже 30	% успеваемости	Учитель
11А, Б	Русский язык	1	3	20	9	-	-	100%	Трифонов И.Н.
Математика (базовый уровень)		«5»	«4»	«3»		% кач-ва успева		% успева.	
		6	6	2	63%		100%	Ермолаева А.Г.	
		12	6	1	95%		100%	Максютова В.Ф.	
ИТОГО		18	12	3	79%		100%		

Не прошли минимальный порог по математике (профильный уровень) Самков М., Овчинникова А., Баширова Л.; сдали по выбору на «неудовлетворительно» по предмету «Обществознание» - Сунцова Ю., Федорова Р., Нигматуллина Р., Воробьева А., Маркелова А., Иванова Р.; по предмету «Биология»- Домнина С.

Результаты экзаменов ЕГЭ в 11-х классах:

Класс	Предмет	70 и	70 -60	60-40	40 и	%	Учитель
-------	---------	------	--------	-------	------	---	---------

		выше			ниже	успеваемости	
11А,Б	Информатика			1		100%	Каримова Э.Г.
	История		1	6	1	88%	Кагирова Д.В.
	Обществознание		4	9	6	68%	Хакимов Р.М.
	Физика						Соколов И.В.
	Биология			3	1	66%	Баязов А.В.
	Химия						Баязов А.В.

Результаты ЕГЭ «Математика» профильный уровень

Класс	Предмет	Свыше 90	90-80	80-60	60-40	40-30	Ниже	% успеваемости	Учитель
11А	Математика (профильный уровень)	-	-	6	2	3	-	100%	Максютова В.Ф.
11Б		-	-	1	1	3	3	62%	Ермолаева А.Г.
	Итого			7	3	6	3	81%	

С 15 августа по 15 октября каждый год проходит акция «Гарантии права на общее образование – каждому подростку». Составляется план работы мероприятий и конкретный срок исполнения. Социальный педагог совместно с классными руководителями, зам директором по ВР по несколько раз посещали семьи и напоминали родителям о необходимости подготовить ребёнка к школе, т.е. приобрести все необходимое для школьного обучения.

В течение года каждый день собирается информация о детях, по каким-либо причинам пропустивших занятия. Причины отсутствия выяснялись, ни один пропуск занятия без уважительных причин не остался без внимания.

Финансовая деятельность.

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, из бюджета выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом.

План финансово-хозяйственной деятельности по поступлениям.

№ п/п		2015 год	2016 год
1	Субсидии на выполнении муниципального задания за счет федеральных средств:		
	зар. плата	24524500	22500955
	отчисления во внебюджетные фонды		
	узел связи	42030,71	
	программное обеспечение		570
	основные средства	340892	
	материальные запасы		
	Итого		
2	Субсидии на выполнение муниципальных заданий		
	зар. плата		
	отчисления во внебюджетные фонды		
	узел связи		
	Прочие расходы (мед. осмотр, питание)		
	Налог по экологии		
	Налоги на имущество	167085,04	
	Налоги на имущество и землю		
	Пожарная безопасность	42117,01	

3	Модернизация		
	Итого за счёт местного бюджета		
6	Летняя оздоровительная кампания		
	питание		
	Итого летняя оздоровительная кампания		
	Всего:	25266161	24967021

Общие выводы

2. Поставленные задачи в основном выполнены. При всех положительных результатах, имеющих место на сегодняшний день, следует отметить недоработки:

все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низкомотивированными учащимися, работа по предотвращению пропусков без уважительных причин, имеют место случаи порчи школьного имущества.

Как нерешенные проблемы следует рассматривать реализацию мероприятий по повышению уровня безопасности учреждения (устранение замечаний Госпожнадзора, установка ограждения, оборудование стадиона).

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с новым федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта образования.

3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технология, музыки, географии, математики.

4. Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.

5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.

6. Внедрение в образовательный процесс здоровье - берегающих технологий.

7. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

8. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Изменение учебного плана школы, перспектива создания классов с углубленным изучением отдельных предметов.

9. Реализация общественно-государственного управления образованием. Развитие самоуправления в учреждении.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.