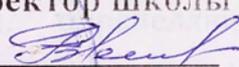


Рассмотрено.  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
«29» августа 2011 г.

Утверждаю.  
Директор школы  
  
Г.В. Петрова  
Приказ № 1 от 29.08.11г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский

МР Тафурийский район

Республики Башкортостан

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа – нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения, определяющий содержание образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательная программа МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский создана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании» РФ
- Закон об образовании РБ
- Устав школы
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года;

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

## **II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский:**

*Основная цель среднего (полного) общего образования – способствовать становлению социально – ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.*

*Миссия образовательного учреждения – обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие личности и способности к самоопределению, в связи с этим в работе школы выделяются следующие направления деятельности:*

- реализация прав обучающихся на получение образования;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании, использование методов и средств научного познания;
- социализация обучающихся, подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе приобретенного социального опыта;
- подготовка к профильному обучению на III ступени обучения;
- воспитание у обучающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, к окружающей природе;
- формирование умения обучающихся рационально использовать свободное время и организовывать досуг.

Главная идея, положенная в основу образовательного процесса – формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени. Для достижения каждым учеником оптимальных образовательных результатов необходимо выстроить такую систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Образовательная программа школы определяет и регламентирует обязательный минимум содержания образования, предусмотренный предметными образовательными программами для I, II и III ступени обучения.

### **Виды образовательных программ,**

**реализуемых на различных ступенях образовательного процесса**

**на I ступени обучения (1 – 4 классы):**

- Общеобразовательная программа начального общего образования

**на II ступени обучения (5 – 9 классы):**

- Общеобразовательная программа основного общего образования.

**на III ступени обучения (10 – 11 классы):**

- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (профильное обучение по двум профилям – физико-математический и социально-гуманитарный).

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1.**

#### **Характеристика и описание модели выпускника, вытекающего из социального заказа**

##### **Характеристика младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6 лет 6 месяцев до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

##### ***Цель начального образования:***

– формирование основ учебной деятельности: системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные

цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

– формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с окружающими людьми

### ***Результаты начального образования.***

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

### ***МОДЕЛЬ выпускника I ступени***

Выпускник начальной ступени обучения нашей школы должен обладать следующими качествами:

1. Интеллектуальные способности: сформированный запас знаний, умений, навыков области чтения, письма, счёта; формирование универсальных учебных действий.
2. Гражданские качества: знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей; осознанность своих поступков; патриотизм; правдолюбие.
3. Нравственные качества: понятие чести и достоинства; умение жить в коллективе; взаимопонимание и взаимовыручка.
4. Общекультурные качества: развитие коммуникативных навыков; приобретение навыков этикета; приобщение ценностям, традициям и обычаям своего народа.

### **Характеристика подросткового возраста**

Школьная жизнь современных подростков не замыкается только в стенах образовательных учреждений. Отношение подростка к окружающему миру принципиально иное. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес и к собственной личности, стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои

негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении; стремление самому ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

***Цель основного (общего) образования:***

– обеспечение личностного самоопределения обучающихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции; выявление творческих способностей; развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности; осуществление профессионального выбора

– достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения дисциплин учебного плана в соответствии с Государственным стандартом;

– подготовка к продолжению образования на старшей ступени обучения или в профессиональной школе.

***Содержание образования*** на II ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного (общего) образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей

и применять их на практике. Взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно научных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных нравственных и эстетических ценностей вводятся курсы литературы, истории, обществознания, изобразительного искусства, продолжается изучение иностранного языка.

Усвоению обучающимися ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества – способствуют все учебные предметы.

В 9 классе ведется предпрофильная подготовка (из часов компонента образовательного учреждения), которая включает в себя:

- информационную и профориентационную работу;
- психолого-педагогическую диагностику, анкетирование девятиклассников

### ***МОДЕЛЬ выпускника II ступени***

Выпускник основной школы должен обладать следующими качествами:

1. Интеллектуальные способности: стремление к познанию и расширению своего кругозора; умение анализировать; самостоятельность мышления; способность к самообразованию; сформированность ключевых компетенций.

Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

2. Гражданские качества: знание своих прав и обязанностей; умение принимать решения, иметь собственное мнение и независимость убеждений.

3. Нравственные качества: доброта, милосердие, взаимовыручка, честность, порядочность, уважение к старшим.

4. Общекультурные качества: культура поведения, приобщение к художественным ценностям, уважительное отношение к прошлому.

### **Характеристика юношеского возраста**

Юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов) и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для

достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

***Цель среднего (полного) общего образования:***

- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение качественного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию
- подготовка к продолжению образования в высших профессиональных учебных заведениях.

***МОДЕЛЬ выпускника старшей ступени***

Выпускник средней школы должен обладать следующими качествами:

1. Интеллектуальные способности: эрудированность, умение применять полученные знания; креативность; способность к самосовершенствованию; развитие ключевых компетенций.
2. Гражданские качества: знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; активная гражданская позиция; принципиальность; умение ориентироваться в общественно-политической жизни.
3. Нравственные качества: гуманизм, честность, бескорыстность, самоуважение, толерантность, трудолюбие.
4. Общекультурные качества: следование нормам морали, культура общения, культура умственного труда.

## **РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношение целей и задач.**

**Образовательная программа должна содержать перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

### **Виды деятельности младшего школьника:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
  - Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
  - Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
  - Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
  - Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
- Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

## **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.  
Для этого –
  - Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
  - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
  - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

## **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель и социальный педагог).

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.

- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

### **Условия реализации образовательного процесса:**

	<b>Первая ступень</b>	<b>Вторая ступень</b>	<b>Третья ступень</b>
<b>Учебная неделя</b>	6 дней 1 классы: 5 дней	6 дней	6 дней
<b>Продолжительность уроков</b>	45 минут 1 классы: I четверть – 35 мин.	45 минут	45 минут
<b>Продолжительность перемен</b>	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
<b>Продолжительность учебного года</b>	34 недели 1 классы – 33 недели	34 недели 9 классы – 33 недели	34 недели 11 классы – 33 недели

## **Организационные условия**

### **1. Формы организации учебного процесса:**

- Классно – урочная система
- Индивидуально – групповые занятия
- Занятия по элективным курсам
- Исследовательская деятельность
- Внеурочная деятельность

### **2. Организация дополнительного образования**

- Предметные кружки
- Кружки эстетического, туристического, творческого и др. направлений

### **3. Сотрудничество с родителями:**

- Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (согласно Устава школы):
  - с ходом и содержанием образовательного процесса;
  - режимом работы школы;
  - основными направлениями работы педагогического коллектива;
  - достижениями школы
- Работа родительских комитетов классов, школы; работа Совета школы.
- Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям: 1 сентября, Последний звонок, Веселые старты и т.д.

### **РАЗДЕЛ 3. Образовательный план и его обоснование, организация образовательного процесса, программно-методическое обеспечение образовательной программы**

#### **Образовательный план и его обоснование**

С целью сохранения преемственности образовательного процесса за основу учебного плана МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский в 1 - 9 классах в 2011 – 2012 учебном году взят базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, утвержденный приказом МО РБ № 933 от 24.06.11.

Учебные планы школы разработаны в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О языках народов РФ», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и федеральных государственных стандартах начального общего образования нового поколения.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, 1-е классы – в режиме 5-дневной рабочей недели. Данный режим работы школы полностью обеспечивает выполнение базового и школьного компонентов в соответствии с потребностями учащихся.

По 2-11 классам объём максимальной нагрузки не превышает установленных норм при 6-дневной учебной неделе.

В 1-ых классах объём максимальной нагрузки 21 час. За основу учебного плана взят первый вариант. В первых классах будут работать по трем УМК начального общего образования: «Гармония», «Планета Знаний» и развивающая система Занкова

Во 2А, 2В, 3А,В, 4А,Б классах за основу взят рекомендуемый базисный учебный план. В данных классах часы родного языка распределены следующим образом: 1 час родного языка отдан на литературное чтение, 1 час на изучение русского языка как государственного и 1 час – на изучение башкирского языка как государственного.

Во 2А и 2В классах 1 час школьного компонента отдан на русский язык.

Во 2Б, 3Б классах за основу учебного плана также взят базисный учебный план. Но часы родного языка распределены следующим образом: 2 часа родного языка отданы на изучение башкирского языка и 1 час на башкирскую литературу. Во 2Б классе 1 час школьного компонента на литературное чтение.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса с 2009-2010 учебного года.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

В 5-9 классах часы родного языка и часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом

5 классы: 2 часа родного языка отводятся на изучение русского языка как

государственного,

1 час родного языка – на изучение башкирского языка как

государственного,

1 час из компонента образовательного учреждения – на изучение математики

1 час из компонента образовательного учреждения – на изучение русского языка

- 6 классы: 2 часа родного языка отводятся на изучение русского языка как государственного,  
1 час родного языка – на изучение башкирского языка как государственного,  
1 час из компонента образовательного учреждения – на изучение математики,  
1 час из компонента образовательного учреждения – на изучение биологии
- 7 классы: 1 час родного языка отводится на изучение русского языка как государственного,  
1 час родного языка – на изучение башкирского языка как государственного,  
1 час родного языка – на изучение математики.
- 8 классы: 1 час родного языка отводится на изучение башкирского языка как государственного,  
1 час – на изучение математики.
- 9 классы: 1 час родного языка отводится на изучение башкирского языка как государственного,  
1 час – на изучение математики.

В 6 Б классе часы родного языка распределены следующим образом: 1 час родного языка отдан на изучение башкирского языка и 2 часа – на изучение башкирской литературы. 2 часа из компонента образовательного учреждения в этом классе отводятся на изучение русского языка.

Классы делятся на 2 группы при наполняемости не менее 20 человек при проведении занятий по информатике и английскому языку. По трудовому обучению классы делятся на группы юношей и девушек при меньшей наполняемости.

За основу учебного плана в профильных (физико-математическом и социально-гуманитарном) классах МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский в 10-11 классах в 2011-2012 учебном году был взят учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан для образовательных учреждений, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, утвержденный приказом МО РБ № 933 от 24.06.2011.

#### **Физико – математический профиль:**

***Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:*** «Русский язык», «Литература», «Башкирский язык», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

***Профильными учебными предметами являются:*** «Математика» (6/6; «Алгебра и начала анализа», 4/4 и «Геометрия», 2/2), «Физика» (5/5), «Информатика» (3/3).

***Элективными учебными предметами являются:***

в 10 классе – «Решение сложных задач по геометрии»

в 11 классе – «Решение сложных математических задач»,  
«Решение сложных физических задач»

Выбранные элективные курсы развивают содержание профильных учебных предметов, углубляя знания обучающихся.

**Социально – гуманитарный профиль:**

***Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:*** «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Английский язык», «Башкирский язык», «Экономика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

***Профильными учебными предметами являются:*** «Русский язык»(3/3), «Литература»(5/5), «История»(4/4), «Обществознание»(2/2), «Право»(2/2).

***Элективными учебными предметами являются:*** в 11 классе – «История в лицах», «Тайны языка»

Башкирский язык как государственный изучается 1 час в неделю за счет часов родного языка. Еще 1 час родного языка отводится на изучение литературы.

Учебная нагрузка не превышает 37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

## Программно-методическое обеспечение образовательной программы

### Список учебников

используемых в учебном процессе в МОБУ средняя общеобразовательная школа  
№2 МР Гафурийский район Республики Башкортостан в 2011-2012 учебном  
году

### 1-4 классы

предмет	класс	Автор, название учебника
Русский язык	1а	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь, 2011 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Русский язык
	1б	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь, 2011 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 2011
	2а,б,в	Иванов С.В. и др. Русский язык
	3а	Полякова А.В. Русский язык.
	3б,в	Рамзаева Т.Г. Русский язык
	4а,б	Рамзаева Т.Г. Русский язык
Литературное чтение	1а	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2011
	1б	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 2011
	2а,б,в	Ефросинина Л.А. Литературное чтение.
	3а	Чуракова Н.А. Литературное чтение
	3б,в	Кубасова О.В. Литературное чтение
	4а,б	Кубасова О.В. Литературное чтение
Английский язык.	2а,б,в	Негнивицкая Английский язык
	3а,б,в	Верещагина Т.Н., Притыкина Т.А. Английский язык
	4а,б	Верещагина Т.Н., Афанасьева О.В. Английский язык
Математика	1а	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, 2011
	1б	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика, 2011
	2а,б,в	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика

	3а	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.	
	3б,в	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.	
	4а,б	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.	
Окружающий	1а	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.	
	1б	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан О.С. Окружающий мир	
	2а,б,в	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.	
	3а	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Окружающий мир.	
	3б,в	Плешаков А.А. Окружающий мир	
	4а,б,	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	
Искусство. Музыка. ИЗО.	1а,1б	Ригина Г.С. Музыка. 1 кл. – Самара: Федоров, 2004-2007 гг.	
	1в,1е	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2004-2006 г.г Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1 кл. –М.: Просвещение, 2005-2006 г.г.	
	2а	Ригина Г.С. Музыка. 2 кл. – Самара: Корпорация «Федоров», 2004-2007 г.г. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. 2 кл. – Самара: Корпорация «Федоров», 2004-2006 г.г.	
	2б,в,е	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 кл. – М.: Просвещение, 2004-2006 г.г Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 2 кл. – М.: Просвещение, 2004-2006 гг	
	2е	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. 2 кл. – М.: Баласс, 2004-2006 г.г.	
	3а,3б 3 в,е	Ригина Г.С. Музыка . 3 кл. Смара: Федоров, 2004-2007 гг. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2004-2006 г.г. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. 3 кл. – М.: Баласс, 2005-2007 г.г.	
	3в,3г	Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. 3 кл. – М.: Просвещение, 2004-2007 г.г.	
	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 4 кл. – М.: Просвещение,2004-2006 г.г. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Просвещение, 2005-2006 г.г.	
	Технология	1 а	Лутцева Е.А. Технология.
		1б	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология
2а,б,в		Коньшева н.М. Технология	
3 а,б,в		Коньшева н.М. Технология	
4 а,б		Коньшева н.М. Технология	

**5-9 классы.**

Предм	класс	Автор, название учебника
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык.
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык.
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 2005 - 2007
	8	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык
	9	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
	6	Коровина В.Я., Полухина В.П. Литература.
	7	Коровина В.Я. Литература.
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. Беленький Г.И. Литература.
	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература.
Английский язык	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык.
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.
	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. А.С. Чесноков, К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике.
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. А.С. Чесноков, К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике. 6 кл
Алгебра	7	Мордкович А.Г. Алгебра.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра.
	9	Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Кузнецова Л.В. и др. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы.
Геометр	7,8,9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.

История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира.
	6	Ведюшкин В.А. История средних веков Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века.
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800. Данилов Д.Д., Павлова Н.С. Российская история нового времени XVI – XVIII века.
	8	Данилов Д.Д., Кузнецов А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. Ляшенко Л.М. История России. XIX век.
	9	Загладин Н.В., Минаков С.Т. Всеобщая история. XX век. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. XX век.
Обществозна	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.
	7	Обществознание.
	8-9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Боголюбов Л.Н. Обществознание.
Геогр.	6	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
Природове	5	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение
Биологи	6	Пасечник В.В. Биология.
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.
	9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология
Хи	8	Габриелян О.С. Химия.
	9	Габриелян О.С. Химия.
Физика	7	Перышкин А.В. Физика Перышкин А.в. Сборник задач по физике. 7-9 кл.
	8	Перышкин А.В. Физика. Перышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 кл.
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.

ИЗО	5-7 8-9	Программа Кузина В.С. Программа Хакимова ИЗО с элементами черчения
Техн	5,6,7,8	Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек)
ОБЖ	8	Фролов М.П., Литвинов Е.Н, Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности
Инф.	8-9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.

### 10-11 классы.

Предм	Класс	Автор, название учебника.
Русский язык	10Б 11Б Социально-гуманитарный класс	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык
	10А 11А Физико-математический класс	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык
Литература	10Б 11Б Социально-гуманитарный класс	Ю.В.Лебедев Литература Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. Литература
	10А 11А Физико-математический класс	Ю.В.Лебедев Литература Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. Литература
Англ. яз	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык
	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык
История	10 А Физико-математический класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. 10 кл. А.Н.Сахаров, А.И.Буганов История России с древнейших времен до конца XIX в. ч.1,2, 10 кл.

	10 Б Социально- гуманитарный класс	Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина, Всеобщая история 10 кл. А.Н.Сахаров, А.И.Буганов История России с древнейших времен до конца XIX века
	11 кл.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке
Обществознан	10 класс	Л.Н.Боголюбов и др. Человек и общество, 10 кл.
	11 кл.	Л.Н.Боголюбов и др. Человек и общество, 11 кл.
Эконом	10 Б Социально- гуманитарный класс	Липсиц И.В. Экономика
Право	10Б 11Б Социально- гуманитарный класс	Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры. ч.1,2. 10 кл. Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры. ч.1,2. 11 кл.
	10, 11 классы	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. Ч.1 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. Ч.2
Алгебра и начала	10 класс	А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа, 10 кл
	11 кл.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.
Геомет	10 - 11	Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. Геометрия, 10-11 кл.
Биология	10 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология
	11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология
Химия	10 класс	О.С.Габриелян. Химия. 10 кл.
	11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 кл.

Физика	10 класс	Г.Я.Мякишев, Б.Б Буховцев, Н.Н. Сотский Физика.10 Марон А.Е. Дидактический материал по физике. 10 кл. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 кл.
	11 кл.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.Физика. 11 кл. Марон А.Е. Дидактический материал по физике.
ОБЖ	10 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н, Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности
	11 кл.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н, Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности
	10А 11А Физико-математический класс	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.
МХК	10Б 11Б Социально-гуманитарный класс	Л.А.Рапацкая, Мировая художественная культура, 10 кл. Л.А.Рапацкая, Мировая художественная культура, 11 кл.

## **Раздел 5 Система оценки реализации образовательной программы**

### **Измерители реализации образовательной программы**

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.
4. Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся.
5. Государственная итоговая аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения

**Образовательная программа школы** принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.